

Согласовано
Администрацией районного отдела образования
Администрация Пролетарского района
Яковлева Н.С.

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска
Коленько Г.Н.
Приказ № 165 от 26.08.2013г
документов

Принято
Решением Совета
МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска
протокол №1 от 26.08.2013 года

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению Педагогическим советом
МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска
Протокол №1 от 26.08.2013г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ №3 Г. ПРОЛЕТАРСКА
ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

на 2013-2017 год.

**г. Пролетарск
2013 г.**

Паспорт Программы развития гимназии.

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 3 г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области на период 2013-2017 год</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г • Федеральный Закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" (принят ГД ФС РФ 23.04.2010) • Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312; • Федеральный компонент государственный образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089; • Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный

	<p>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <ul style="list-style-type: none"> • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; • Устав гимназии • Локальные акты гимназии
Цель программы	Становление открытой образовательной среды для сохранения, приумножения ценностей гимназии; обеспечение условий для эффективного развития гимназии в условиях реализации новой государственной образовательной политики.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для достижения обучающимися нового качества образования, соответствующего приоритетам национальной образовательной политики государства. 2. Обеспечение условий для создания системы выявления одаренных детей и реализации их потенциальных возможностей, в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. 3. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, учителей, создание здоровьесберегающего пространства гимназии. 4. Создание структуры эффективного управления, обеспечивающей качественное функционирование гимназии. 5. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуального и творческого потенциала. 6. Расширение информационного пространства гимназии, как необходимого условия ее эффективного развития в современном мире. 7. Создание условий для становления интеллектуально – развитой личности, владеющей опытом созидательной деятельности на благо общества и сознанием своего гражданского долга.
Этапы реализации программы	<u>Первый этап организационно - проектировочный (2013гг.):</u> разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы в соответствии с требованиями

	<p>Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».</p> <p><u>Второй этап</u> - (2014-2015 годы): реализация основных целевых программ гимназии и достижение основных результатов развития.</p> <p><u>Третий этап</u> (2016-2017гг.): подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития.</p>
<p>Целевые программы и проекты</p>	<p>Целевая программа «Новое качество образования»</p> <p>Проекты по реализации данной целевой программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение ФГОС НОО, переход на ФГОС ООО. • Повышение качества образования. • Одаренный ребенок. • Здоровье в гимназии. <p>Целевая программа «Эффективное управление»</p> <p>Проекты по реализации данной целевой программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессионал. • Демократизация управления. <p>Целевая программа «Информационное пространство»</p> <p>Проекты по реализации данной целевой программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школьные СМИ • Инфотека
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Для гимназистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника. • Достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов, достижение высокого уровня предметной обученности обучающимися гимназии (в соответствии со стандартами образования). • Раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала. • Объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности. • Участие в определении содержания, форм и методов образования. • Формирование у членов гимназического сообщества эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление их причастности к истории развития гимназии, ее успехам, традициям. • Здоровьесберегающая среда и осознание личностной ответственности за свое здоровье.

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в общественном управлении гимназией. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение знаний и умений по общественному управлению гимназией. • Участие в общественном управлении гимназией. • Формирование и развитие чувства сопричастности к жизни гимназии. • Воспитание чувства солидарной ответственности родителей, педагогов и гимназистов. • Формирование объективной позиции родителей по отношению к образовательному пространству гимназии. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала. • Повышение качества и уровня преподавания. • Повышение качества обученности гимназистов. • Диссеминация педагогического опыта в педагогическое сообщество района, города. • Участие в общественном управлении школой. <p><i>Для ОУ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительного имиджа гимназии: <ul style="list-style-type: none"> - как ОУ выпускающего высокообразованную личность готовую к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. - как центра педагогического мастерства. • Демократизация управления. • Развитие СМИ гимназии. • Модернизация материально-технической базы. <p><i>Для социума</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество и объективная оценка деятельности гимназии. • Участие в общественном управлении гимназией.
Сроки реализации	Программа реализуется в течение 5 лет (2013 г. – 2018 г.)
Разработчики Программы	Савченко О.Н. – заместитель директора по УВР
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация гимназии с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте гимназии, представляются на научно-практических конференциях и др. мероприятиях

1. Введение

Программа развития МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска на 2013-2017 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий имеющиеся достижения и проблемы, основные перспективы, главные цели, задачи и направления деятельности учреждения по обучению, воспитанию, развитию обучающихся, а также особенности организации кадрового и научно-методического обеспечения образовательного процесса и управления ОУ в ближайшей перспективе с учетом тенденций развития внешней среды гимназии и ее собственного инновационного потенциала.

Программа описывает основные направления и этапы продвижения гимназии как инновационного образовательного проекта, планируемые результаты и критерии оценки эффективности работы.

Главное содержание деятельности коллектива гимназии - разработка и воплощение эффективной образовательной модели, обеспечивающей реализацию личных способностей и социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

Современная социокультурная ситуация характеризуется как завершение перехода к информационному обществу, что ведет к смене приоритетов и ценностей не только в сфере экономики и политики, но и в сфере образования и культуры.

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов.

Результатом предыдущих этапов развития образовательного учреждения стало создание в гимназии модели образовательной среды развивающего типа, обеспечивающей дифференциацию процесса обучения в соответствии образовательными с возможностями и потребностями ребенка.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения стала не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах, соответствующих им личностных качеств. При этом базовый уровень знаний, умений и навыков превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей как учеников, так и педагогов.

Сегодня гимназия:

- это пространство достижения нового качества образования, рассматриваемого как интегративная характеристика результатов обучения и воспитания;
- это обеспечение профессионального роста педагогов посредством инновационной деятельности;
- это информационная образовательная территория, интегрированная с информационно-образовательным пространством посредством использования новых технологий в обучении, воспитании, организации досуга, повышении профессиональной компетентности педагогов и т.п.;
- это обогащение содержания образования посредством реализации программ профильного и предпрофильного обучения, авторских программ и образовательных проектов;
- это школа неограниченных возможностей с достаточно широким диапазоном видов учебной и внеурочной деятельности, различных способов взаимодействия, управления и соуправления для всех субъектов образовательного процесса.

2. Итоги реализации программы развития 2008-2012г.

Главная идея, положенная в основу концепции, - формирование личности, способной к самовоспитанию и самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других, умеющей адаптироваться в быстроменяющемся мире и организация образовательного пространства школы через внедрение партнерских отношений между всеми субъектами образовательного пространства.

Стратегическая цель – формирование школьной жизни направленной на развитие личности владеющей умением критически мыслить и способностью к самостоятельной познавательной деятельности.

На основе формирования личностных характеристик человека с учетом условий его жизни и реализации способностей и замыслов человека в продуктах его деятельности.

Для достижения целей ОУ осуществляло основные виды деятельности:

- реализация программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам;
- предшкольная подготовка для будущих первоклассников социально-педагогической направленности;
- организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярное время;
- реализация программ дополнительного образования в соответствии с лицензией;
- изучение специальных дисциплин, предусмотренных учебным планом, сверх часов и программ по данным дисциплинам;
- проведение психологической диагностики, тестирования, консультаций педагога-психолога;
- образовательная досуговая деятельность;
- организация фестивалей, конкурсов, концертов, спектаклей, выставок и иных видов творческой деятельности;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам и т.д.;
- создание различных спортивных секций и групп по укреплению здоровья;
- организация и проведение спортивных мероприятий (спартакиад, олимпиад);
- организация работы по повышению квалификации и по переподготовке педагогических кадров;
- консультативно-методическая помощь в профессиональных педагогических сообществах;
- разработка и издание учебных пособий, научной, методической, справочной литературы, фото- и видеоматериалов;
- создание Интернет-продуктов.

Основные направления деятельности гимназии:

1. Обеспечение доступности общего образования и повышение качества образовательных услуг с помощью новых информационных и педагогических технологий, оперативного доступа к необходимой информации всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей, органов управления образованием, а также широкой общественности.

2. Реализация общеобразовательных программ в контексте ФГОС на основе компетентностного подхода с применением методов системно-деятельностного обучения.

3. Обновление и расширение информационно-образовательного пространства, доступного для всех участников образовательного процесса, в том числе за счет развития материально-технической базы образовательного процесса, дифференциации обучения, развития профессиональной компетентности педагогов.

В 2008 году гимназия стала победителем конкурса образовательных учреждений, реализующих педагогические инновации, в рамках приоритетного проекта «Образование».

Полученные результаты (продукты) деятельности за 2008-2012 гг:

Направления деятельности	Наименование продукта
Программы и проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника». 2. Программа предпрофильной подготовки. 3. Программа профильного обучения. 4. Проекты совершенствования материально-технической базы учебных кабинетов 5. Программа организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению. 6. Программа преемственности между начальным и основным общим образованием.
Программно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» 2. Пакет разноуровневых контрольных работ по русскому языку и математике в начальной школе по параллелям 2-3 классов и спецификации к ним. 3. Пакет авторских Программ курсов по выбору для предпрофильной подготовки и профильного обучения. 4. Программы подготовки к ГИА по русскому языку, математике, химии, физике, обществознанию, биологии. 5. Программы подготовки к ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку, химии, биологии в рамках курсов по выбору. 6. Методические рекомендации по организации рейтинговой системы оценки профессиональной деятельности педагогов.
Педагогические технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология разноуровневого обучения. 2. Технология психолого-педагогического сопровождения. 3. Личностно-деятельностный подход на ступени начального общего образования. 4. Системно-деятельностный подход на ступени основного общего образования. 5. Технология проектной деятельности на ступени основного и среднего (полного) общего образования. 6. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании учебных предметов и элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения. 7. Компетентностный подход в образовании: формирование предметных и ключевых компетентностей, подготовка к ГИА и ЕГЭ.
Система мониторинга	1. Введение независимой экспертизы ЗУН обучающихся.
Система управления	Перераспределение функциональных обязанностей в рамках существующей структуры управления и управление качеством образования по результатам. Опыт администрации гимназии по реализации системы управления качеством образования: технология разработки Программы развития ОУ, организация внутришкольного контроля на всех уровнях управления, планирование результатов ОП, система оценки качества

	образования ОУ был представлен для педагогического сообщества на августовской конференции 2012г.
Диагностические пакеты и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет диагностики познавательной сферы обучающихся 1-х классов. 2. Пакет диагностик уровня воспитанности обучающихся начальной школы, на ступени основного общего образования. 3. Пакет диагностик психологического сопровождения предпрофильной подготовки. 4. Анкета по оценке эффективности элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.
Реализация ФГОС НОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Система оценки образовательных достижений обучающихся 3. Рабочие программы по предметам учебного плана. 4. Пакет программ внеурочной деятельности 5. Пакет диагностических и контрольно-измерительных материалов для 1-3 класса и инструктивно-методическое сопровождение к ним.

В настоящее время учреждение аттестовано и аккредитовано. В гимназии сложилась система языковой подготовки обучающихся. В настоящее время реализуется программа обязательного изучения второго иностранного (немецкого) языка в 7-9 классах. Введены профили обучения в 10-11 классах: социально – гуманитарный и социально – правовой.

В начальной школе осуществлен переход на развивающее обучение в системе Л.В. Занкова. Завершается введение ФГОС НОО. Все учителя начальных классов прошли соответствующую курсовую переподготовку.

МБОУ гимназия №3 г. Пролетарска – это образовательное учреждение инновационного типа, инновации затрагивают все стороны учебно-воспитательного процесса гимназии, это:

Образовательные инновации

- Предшкольная подготовка (подготовительные курсы для будущих первоклассников);
- Опытно-экспериментальная работа по внедрению ФГОС НОО (С 2010 года МБОУ гимназия №3 г.Пролетарска является областной пилотной площадкой по введению ФГОС в начальной школе приказ №501 от 11.06.2010г «О присвоении статуса областной инновационной площадки образовательным учреждениям»);
- Обучение по развивающей системе Л.В.Занкова в начальной школе;
- Использование вариативных форм оценки учебных достижений обучающихся в начальной школе;
- Предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов;
- Профильное обучение обучающихся старшей ступени обучения;

Методические инновации

- Система работы с одаренными детьми, реализация программы «НОУПР «ЛИК»»;
- Широкое применение современных образовательных технологий и методик;
- Работа творческих групп педагогов по проблемам;
- Создание портфолио педагогами и обучающимися;
- Подготовка и презентация публичного доклада гимназии перед участниками образовательного процесса и общественностью;
- Новые формы повышения квалификации педагогов: дистанционные курсы повышения квалификации педагогов, сетевое взаимодействие;
- Внедрение системы государственно-общественного управления гимназией.

Воспитательные инновации

- Деятельность гимназического самоуправления;

Инновационные процессы способствуют достижению устойчивых положительных результатов образовательной деятельности учреждения. Инновационный образовательный процесс в гимназии сформировал определенные организационно-педагогические, социально-педагогические и социокультурные условия для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса:

- Обучающихся — в целостном интеллектуальном, социальном, творческом, духовно-нравственном и культурном развитии; в освоении фундаментальных основ современного образования в достижении требований федеральных государственных образовательных стандартов, в формировании социального опыта, в расширении возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни гимназии и общества в целом;
- Родителей — в комфортной гуманистической гимназической среде, обеспечивающей формирование позитивных познавательных и жизненных мотиваций обучающихся, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем;
- Педагогических работников — в социальной, профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищённости, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

Результатами образовательной деятельности гимназии и внедрения инноваций стали:

- создание образовательной среды, обеспечивающей повышенный уровень образованности учащихся и возможность выбора учащимися образовательного маршрута;
- создание системы воспитательной работы и воспитывающей среды гимназии, объединяющей потенциал всех направлений педагогической деятельности;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся и педагогов;
- обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательной системы гимназии;
- демократизация стиля управления и взаимоотношений участников образовательного процесса;
- сотрудничество гимназии с культурными, научными учреждениями города, общественными организациями;
- создание условий для поддержания здоровья и личной безопасности детей.

Анализ состояния образовательной деятельности гимназии позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие гимназии;
- готовность учителей к инновационным переменам;
- высокий имидж гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- качественное образование в начальной школе по программе развивающего обучения по системе Л.В.Занкова;
- высокий уровень качества знаний выпускников гимназии, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- возможность изучать второй иностранный язык – немецкий;
- профильное обучение на обучающихся старшей ступени обучения;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Однако реализация Программы развития 2008 – 2012 года, а также обновление системы общего образования выявили следующие проблемы:

- недостаточный уровень качества знаний в среднем звене;
- недостаточная методическая подготовка педагогов к работе в контексте федеральных государственных образовательных стандартов;
- отсутствие единого центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами для всех участников образовательного процесса;
- недостаточная вовлеченность педагогов в работу с одаренными детьми; проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- недостаточная вовлеченность педагогических работников в сетевое профессиональное взаимодействие;

3. Главные цели и приоритеты развития гимназии

Анализ сегодняшнего состояния образовательной системы учреждения позволяет сделать вывод о высоких результатах и позитивной динамике в развитии. МБОУ гимназия №3 г. Пролетарска – это инновационное образовательное учреждение гуманитарного профиля. Заказ общества на образование предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый обучающийся сможет самореализоваться, удовлетворить творческие запросы, почувствовать «ситуацию успеха» в решении учебных задач, которое строится на основе модулей: «Новое качество образования», «Эффективное управление», «Открытое информационное пространство».

Реализуя программу развития, мы предполагаем следующую *модель гимназии образца 2017 года*, которая будет характеризоваться следующим образом:

- Гимназия предоставляет обучающимся качественное образование согласно требованиям государственных стандартов (ФГОС и ГОС), что подтверждается через независимые формы аттестации.
- Выпускники гимназии обладают высокой социально-гражданской компетентностью и гуманитарной культурой, что позволяет им быть успешными практически в любой сфере социально-экономической и культурной жизни современного общества.
- Выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования.
- В гимназии созданы все условия для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей.
- В гимназии создана комфортная и безопасная здоровьесберегающая среда.
- В гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
- В гимназии реализован дифференцированный подход к построению учебного процесса и индивидуализация процесса обучения.
- Гимназия - центр педагогического мастерства, опыт и результаты работы гимназии интересны профессиональному педагогическому сообществу Пролетарского района, Ростовской области.
- В гимназии действует локальная информационная сеть, создан единый формат документооборота.
- В гимназии создано информационно – ресурсное образовательное пространство, которое способствует развитию всех участников образовательного процесса, повышая имидж ОУ.
- Созданные СМИ активно освещают деятельность гимназии.
- Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используя механизмы государственно-общественного управления.
- Гимназия имеет современную материально-техническую базу.

- Гимназия взаимодействует с культурными учреждениями города Пролетарска и Ростовской области.
- Гимназия востребована родителями, они удовлетворены ее деятельностью, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Ключевая идея: создание модели образовательного пространства гимназии позволяющего каждому гимназисту сделать свой выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, формирующего ключевые компетенции, гражданско- правовую грамотность и обладающего высокой гуманитарной культурой

Ведущие идеи:

- Создание Программы на основе преемственности и с учетом результатов Программы развития гимназии 2008 – 2012 годов.
- Проектирование развития гимназии в условиях инновационной среды и постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Проектирование стратегий личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.
- Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется по окончании каждого учебного года.
- Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются в форме публичного доклада на сайте гимназии.

Ценности:

- Самовыражение – высокая оценка личности, свободы, прав человека; равенство возможностей; индивидуальный и общий успех.
- Мастерство – стремление к активным изменениям личных и общих интересов.
- Равноправие – социальная ответственность; признание прав других, равенство перед моралью и законами.
- Автономия – самоуправление, способность и возможность принятия самостоятельных решений.

Критерии: качество, инновационность, востребованность.

Социально-педагогическая миссия гимназии:

Разработка и внедрение инновационной программы развития, которая поможет обучающимся:

- Сформировать мировоззренческую целостность сознания и самосознания, нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.
- Сформировать не просто систему знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и др. сферах.
- Определиться с выбором профессии, развить навыки для использования в повседневной жизни в качестве потребителя, бережливых людей, инвесторов, членов различных коллективов, ответственных граждан, членов мирового сообщества

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника гимназии, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы гимназии.

Модель выпускника:

Выпускник гимназии представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного общества, способен

интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, умеет устанавливать контакты с другими людьми, готов к объединению для решения лично и общественно-значимых проблем, к сотрудничеству и согласию, неприятию агрессии, жестокости, насилия над личностью. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, сострадание по отношению к ближним. Присущая выпускнику гуманитарная культура, базируется на ценностях гуманистической этики и универсальной гимназической подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к саморазвитию и самореализации.

Выпускник гимназии, для того чтобы чувствовать себя уверенно в постоянно меняющихся условиях современного общества, должен обладать универсальной гимназической подготовкой, ключевым компонентом которой может стать гуманитарно-социальный. Это предполагает, что он обладает высокой гуманитарной правовой культурой, способен использовать достижения культуры для решения важных гражданских, социальных и личных проблем, осваивать новые культурные ценности. Ориентир на становление у гимназистов социально-гражданской компетентности и гуманитарной культуры позволит выпускнику гимназии быть успешным практически в любой сфере социально-экономической и культурной жизни современного общества.

Представления о выпускнике определяет необходимость такого построения образовательного процесса, при котором обучающиеся ориентируются на свои творческие достижения и чувствуют себя уверенными в собственных силах. При этом знания, умения и навыки школьников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов:

- формируется личность, обладающая высокой гуманистической правовой культурой, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к саморазвитию и самореализации;
- происходит обучение гуманитарным предметам на уровне, достаточном для профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций;
- эффективно сочетается углубленное изучение предметов гуманитарного профиля с изучением предметов других образовательных областей без перегрузки обучающихся;
- в сознании обучающихся происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья обучающихся;
- соблюдаются права всех участников образовательного процесса.

Модель развития гимназии концентрическая. Она предполагает эволюционное развитие гимназии, в основе которого лежит достигнутый успешный результат с накоплением и реализацией инновационных технологий, проектов, продуктов в соответствии с образовательной политикой государства.

Социальные эффекты реализации концепции:

1. Повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника.
2. Обеспечение равных возможностей в получении образования.
3. Увеличение количества талантливых детей.
4. Качественное совершенствование кадрового состава гимназии.
5. Демократизация управления гимназией.
6. Создание здоровьесберегающей среды.
7. Результативное развитие системы воспитания в гимназии.
8. Гимназия востребована родителями, они удовлетворены ее работой.

4.Инструментарий реализации программы.

4.1.Принципы, ступени и виды контроля за выполнением программ развития.

Принципы контроля, заложенного в программе, – это стратегическая направленность, ориентация на результат, своевременность, гибкость, простота и экономичность.

Виды контроля:

1. Периодический - оценка промежуточных результатов, диагностика состояния. Цель: корректировка планов.
2. Контроль по мере необходимости - возникшая проблема, недостижение запланированных результатов. Цель: обеспечение устойчивости к сбоям.
3. Итоговый - по окончании работы над подпрограммой или проектом. Цель: оценка эффективности реализации проекта, его целостности и полноты, выявление недостатков, ошибок, противоречий, выработка предложения для дальнейшего развития гимназии.

Уровни контроля:

- самоанализ гимназии
- оценка окружающего социума
- внешняя экспертиза

Самоанализ деятельности гимназии:

Критерии результативности проекта для самоанализа, предусмотренные в программе:

- количественные (количественная оценка аудитории проекта; количество побед обучающихся и учителей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; количество проведенных семинаров, практикумов, мероприятия и т.д.);
- качественные (состав аудитории проекта, уровень побед, заинтересованность учителей, широта и уровень сетевого взаимодействия гимназии, уровень воспитанности и социальной активности обучающихся и т.д.).

Внутришкольный контроль осуществляется творческими группами по проектам программы, данные анализируются руководителями проектов, вырабатываются предложения по регулированию происходящих процессов, на административном совещании оценивается их предполагаемая эффективность и принимаются решения по корректировке планов. В конце учебного года результаты работы выносятся на обсуждение педагогического коллектива.

Три ступени контроля:

1. первая ступень (осуществляют руководители творческих групп),
2. средняя ступень (руководители проектов),
3. высшая ступень контроля (педагогический коллектив).

Оценка окружающего социума отражается в востребованности образовательных услуг гимназии, активности родителей, готовности социума сотрудничать с гимназией.

Внешняя экспертиза. Профессиональная экспертиза деятельности гимназии осуществляется через рецензии и экспертные заключения специалистов в области образования и воспитания, через отзывы участников и слушателей, проводимых гимназией семинаров, практикумов, консультаций.

5. Ресурсное обеспечение Программы развития

5.1.Кадровое обеспечение Программы развития.

Гимназия укомплектована кадрами на 100%. Образовательный процесс обеспечивают 32 педагога. Из них 26 человек (78,8%) имеют высшее образование, 6 человек (18,18%) – среднее специальное. Высшую квалификационную категорию имеют 12 учителей (37,5%), 8 учителей (25%) имеют первую квалификационную категорию и 9 педагогов (27,27%) имеют вторую квалификационную категорию. Основу коллектива составляют учителя, имеющие стаж работы свыше 20 лет, средний возраст работников педагогического коллектива - 43 года.

В коллективе гимназии звание «Заслуженный учитель РФ» имеет 1 учитель (3%), «Почетный работник общего образования» имеет 4 человека (12,5%), почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 5 человек (15,6%), 12 педагогов (37,5%) награждены Почетной грамотой МО РО.

В гимназии разработан график повышения квалификации педагогических работников. На протяжении трех лет администрацией гимназии организовано прохождение курсовой подготовки для 20 учителей. За последние пять лет прошли курсы повышения квалификации 100% учителей гимназии.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются самообразование, курсовая переподготовка, дистанционное обучение, изучение передового опыта коллег, участие в работе школьных и районных методических объединений, творческих групп, система внутришкольных методических семинаров, практические занятия по изучению и практическому внедрению новых технологий. В гимназии функционирует 7 методических объединений и 1 творческая группа педагогов по проблеме: «Здоровьесберегающие технологии», 2 учителя начальных классов участвуют в реализации введения ФГОС начального общего образования в рамках областной инновационной площадки (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 501 от 11.06.2010г).

План работы гимназии предусматривает проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, их взаимопосещение, работу с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями, предметные недели.

В системе мониторинга качества образования и повышения кадрового потенциала организована работа по ведению портфолио учителя.

Педагоги гимназии принимают участие в конкурсах педагогического мастерства:

2010 год – 1 победитель муниципального тура конкурса «Учитель года - 2010».

2010 год – 1 участник областного тура конкурса «Учитель года - 2010».

2010 год - 1 победитель I Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием «Инновации в патриотическом воспитании».

2010 год – 2 дипломата 1 степени всероссийского конкурса «Педагогические инновации – 2010».

2010 год - 1 участник Международной заочной научно – практической конференции «Инновации и традиции современной школы».

2010 год – победитель районного смотра – конкурса по пожарной безопасности.

2011 год – 2 дипломата 1 степени, 1 дипломат 2 степени, 1 дипломат 3 степени всероссийского конкурса «Педагогические инновации».

2011 год – 1 участник областного конкурса «Дни науки в Ростове -на- Дону фонда «Династия».

2012 год - дипломат Второго открытого профессионального конкурса педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе» Международного института развития «Эко Про».

2012 год – 1 дипломат 1 степени, 1 дипломат 2 степени второго Всероссийского конкурса педагогических эссе «Взгляд».

2012 год – 1 лауреат муниципального тура «Учитель года - 2012»

2012 год – 1 дипломат Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок».

5.2. Информационное обеспечение Программы развития

Единая информационная образовательная среда гимназии включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- лингафонный класс;
- 2 компьютерных класса;

- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

В единую информационную среду гимназии включены АРМ администрации, библиотекаря, секретаря, педагога - психолога, социального педагога, рабочие места учителей во всех учебных кабинетах.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в гимназии;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе гимназии;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1-11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как **центра коллективного пользования** образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

5.3. Психологическая служба гимназии

Вся психолого-педагогическая диагностическая деятельность психологической службы гимназии проводится с целью профилактики психологического здоровья обучающихся, своевременного выявления нарушений и отклонений от возрастной нормы. В соответствии с кризисными периодами в развитии личности ребенка психологической службой регулярно проводятся следующие психологические срезы:

- Диагностика познавательной сферы (памяти, внимания и мышления) обучающихся;
- Диагностика одаренности;
- Диагностика адаптации первоклассников и при переходе из начальной школы в среднее звено (4-5 классы);
- Психолого-педагогический мониторинг предпрофильной подготовки и профильного обучения (9-11 классы).

Проводимые психодиагностические процедуры позволяют отследить динамику развития личности обучающихся, вовремя выявить неблагоприятные изменения в кризисные периоды, планировать работу педагогического коллектива с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

4.4. Материально – техническая база для реализации Программы развития.

Материально – техническая база гимназии соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Гимназия имеет учебные кабинеты необходимых для организации изучения обязательных учебных дисциплин, лаборантские по физике, химии, биологии, лингафонный кабинет, 2 кабинета информатики, мастерские для проведения уроков технологии, 2 спортивных зала, актовый зал, 2 спортивные площадки, тренажерный зал. Для обеспечения социально – психологического сопровождения образовательного процесса действуют кабинеты психолога и социального педагога. За последние три года сложилась система мер по сохранности и ремонту оборудования, а также пополнения материально-технической базы учреждения: приобретены и установлены кабинеты: 2 - начальных классов, ОБЖ, биологии. Оснащенность спортивным оборудованием и инвентарем составляет 100%. В рамках реализации Проекта модернизации образования закуплено оборудование для пищеблока столовой (оснащенность составляет 100%). В гимназии ведется учет и замена устаревшего компьютерного оборудования. Состояние материально – технической базы соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности.

Информатизация гимназии составляет 100%. Каждый кабинет оборудован компьютерной техникой, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть. Из 24 кабинетов 14 оборудованы интерактивными досками, в остальных установлены проекторы и экраны. Учащиеся имеют

доступ к копировальной и множительной технике. Количество учащихся на 1 компьютер МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска составляет 6 человек.

Для организации внеурочной деятельности приобретены телевизоры, видеомагнитофоны, DVD плееры, музыкальные центры.

В целях организации информационной работы в гимназии существует радио и видео центр.

В соответствии с п.4 ст. 51 Закона РФ «Об образовании» гимназией №3 заключен договор о совместной деятельности на оказание медицинских услуг (договор №1 от 10.01.2013г.) с МБУЗ «Центральная районная больница» Пролетарского района Ростовской области. Гимназия имеет свой медицинский кабинет.

4.5. Финансовое обеспечение Программы развития.

обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- бюджетное финансирование,
- дополнительные привлеченные средства (спонсорские и благотворительные)

Гимназия самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

6. Этапы реализации программы Развития гимназии

I этап – подготовительный – январь 2013г. – сентябрь 2013г. - анализ результатов деятельности, разработка Программы развития по основным направлениям на период до 2017 г.;

II этап - деятельностный - сентябрь 2013г. - ноябрь 2017 г.г. - реализация Программы развития;

III этап – заключительный – декабрь 2017 года - анализ эффективности достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития

7. Сроки реализации Программы развития гимназии

Программа реализуется в течение 5 лет (2013 г. – 2017 г.)

8. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Соответствие качества образования в МБОУ гимназии №3 требованиям аттестации образовательного учреждения	- прохождение независимых экспертиз
личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	- позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Повышение качества обучения	- позитивная динамика показателей качества обучения
Готовность педагогического коллектива к переходу на ФГОС НОО и ООО	- применение системно – деятельностного подхода к обучению, уход от старых методов обучения
Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на	- освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-

основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 30%; на достаточном уровне – 60%; на допустимом уровне – 10%
Повышение профессиональной компетентности учителей	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества педагогов аттестованных на категории; - увеличение числа учителей - научных руководителей исследовательских работ обучающихся; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
Создание условий для развития детской одаренности	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; - позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей; - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 70%; - расширение перечня образовательных услуг на 10%; - создание банк данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-научных руководителях
Совершенствование образовательной информационной среды гимназии, включение дополнительных ресурсов информатизации	<ul style="list-style-type: none"> - усовершенствование и расширение школьной локальной сети; - обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта; - введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; - формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня
Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на различных уровнях; - организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений; - увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе гимназии научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений; - подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по развитию одаренности обучающихся на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
Создание имиджа гимназии как культурно-образовательного центра района	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика роста контингента обучающихся; - увеличение количества мероприятий, проводимых в городе и районе; - посещаемость школьного сайта; - увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных гимназии
Совершенствование материально-технической базы гимназии	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличить до 90 - 95%; - создание информационно-библиотечного центра, - оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских; - модернизация оснащения кабинета педагога-психолога

9. Целевые программы.

9.1. Целевая программа «Новое качество образования»:

Актуальность	<p>Данная целевая программа охватывает приоритетные направления национальной образовательной политики национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход на новые образовательные стандарты - современная система оценивания знаний обучающихся - развитие системы поддержки талантливых детей - сохранение и укрепление здоровья. <p>Реализация этих программ позволит решить главную цель достижение нового качества образования</p>
Цель	Создание условий для достижения обучающимися нового качества образования, соответствующего приоритетам национальной образовательной политики государства

Задачи	1. Завершить внедрение ФГОС НОО в образовательный процесс. 2. Ввести ФГОС ООО. 2. Разработать и внедрить программу повышения оценки качества знаний обучающихся, социальной проектной деятельности; методики и качества работы педагога. 3. Обеспечить условия для создания системы выявления одаренных детей и реализации их потенциальных возможностей, в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. 4. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, учителей, создание здоровьесберегающего пространства гимназии.
Названия подпрограмм и проектов	1. Внедрение ФГОС ООО. 2. Повышение качества образования. 3. Одаренный ребенок. 4. Здоровье в гимназии.
Механизм реализации Сроки реализации	2013-2014 –организационно-проектировочный этап 2015-2016 –практический этап 2016-2017- аналитический этап
Ресурсы	Кадровые: профессиональные педагогические кадры Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Информационные, методические, административные
Ожидаемые результаты	<i>Для обучающихся:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов, достижение высокого уровня предметной обученности обучающихся гимназии. • Раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала, активное участие и победы в олимпиадах, конкурсах. • Объективная оценка рубежных результатов обучения и социальной проектной деятельности. • Здоровьесберегающая среда. Снижение заболеваемости и функциональной напряженности, формированию готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей. <i>Для педагогов:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогической компетенции. • Объективная оценка качества работы. • Здоровьесберегающая среда, сохранение и укрепление здоровья. • Диссеминация педагогического опыта. <i>Для гимназии:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования. • Внедрение ФГОС ООО. • Увеличение количества талантливых детей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Высокие показатели обучающихся на предметных олимпиадах разного уровня, победы в творческих конкурсах. • Участие в международных проектах. • Здоровьесберегающая среда. • Повышение авторитета гимназии. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество и объективная информация о развитии личности своего ребенка, ее обученности. • Повышение готовности к формированию здорового образа жизни семьи. • Вовлечение в управление гимназией. • Удовлетворенность результатом образовательной деятельности. <p><i>Для социума:</i></p> <p>Сотрудничество и объективная оценка деятельности гимназии.</p>
--	---

9.2. Целевая программа «Открытое информационное пространство».

<p>Актуальность</p>	<p>Переход к постиндустриальному обществу характеризуется – информатизацией всех сфер жизни, формированием культуры информационного обмена человека с миром. Для этого необходимо овладение принципиально новыми технологиями познания и коммуникации. Для выполнения этих задач гимназия должна эффективно использовать не только свои человеческие, материальные, финансовые, но и информационные ресурсы. Информация необходима всем участникам образовательного процесса, причем каждому в соответствии с его потребностями.</p> <p>Раскрытие сущности и специфики информационного взаимодействия в гимназии, регулирование информационных потоков, их видов, содержания, назначения, адресности – назначение данной программы.</p>
<p>Цель</p>	<p>Расширение информационного пространства гимназии, как необходимого условия ее эффективного развития в современном мире.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы по совершенствованию развитие личности обучающегося, его познавательных, творческих и созидательных способностей. • Формирование у обучающихся целостной системы универсальных знаний, умений, навыков. • Развитие информационной культуры педагогов, обучающихся. • Обеспечение регулярного отражения актуальных проблем и достижений гимназии в СМИ гимназии (телевидение, издательская деятельность, интернет-портал). • Построение многосторонних коммуникативных связей гимназии с районными и городскими СМИ, с общественностью.

	<ul style="list-style-type: none"> • Тиражирование достижений всех участников образовательного процесса. • Создание инфотеки. • Обеспечение открытости деятельности гимназии.
Названия проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. СМИ гимназии. 2. Инфотека.
Механизм реализации Сроки реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этап организационно-проектировочный 2013-2014 годы 2. Этап практический 2014-2015 годы 3. Аналитический 2016 год.
Ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-технические: парк компьютеров, ТС. 2. Кадровые: творческая группа педагогов, самоуправление Гимназии, библиотекарь, заместитель директора по УВР и ВР. 3. Ресурсы социума: родители гимназистов, выпускники прошлых лет, привлеченные специалисты.
Ожидаемые результаты	<p><i>Для обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня образованности, социальной активности и успешной самореализации обучающихся гимназии. • Профориентация обучающихся и получение первичных навыков профессии. • Совершенствование социально-проектной деятельности. • Получение информационных услуг. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность проявления профессионально личностного творчества, обмена опытом, самореализации и развитие. • Информационные услуги. • Возможность тиражирования педагогического опыта через издательскую деятельность и интернет –портал гимназии. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получение достоверной информации о гимназии. • получение информационных услуг. <p><i>Для гимназии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение авторитета, приобретение конкурентных преимуществ. • востребованность образовательных услуг. <p><i>Для социума:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Независимая от органов управления образованием оценка деятельности гимназии.

9.3. Целевая программа «Эффективное управление».

Актуальность	<p>Модернизация образования в первую очередь направлена на модернизацию и создание эффективной модели управления гимназией, которое невозможно без дальнейшего процесса демократизации. Активное включение родителей, социума как партнеров в управление гимназией становится нормой жизни общества.</p> <p>Одним из направлений успешного развития гимназии является повышение профессионализма педагогических кадров в соответствии с</p>
---------------------	---

	новой образовательной политикой государства и переосмысление роли учителя. Новая школа - это новые учителя , открытые всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.
Цель	Создать структуру эффективного управления, обеспечивающую качественное функционирование гимназии
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуального и творческого потенциала. 2. Создание нормативно-правовых и организационных предпосылок, обеспечивающих развитие управляющей системы гимназии. 3.Расширение пространства социального партнерства, совершенствование различных форм взаимодействия субъектов в целях развития личности. 4. Развитие механизмов соуправления гимназией через повышение активности педагогов, родителей, общественности, обучающихся.
Названия подпрограмм и проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионал. 2. Демократизация управления.
Механизмы реализации Сроки реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этап организационно- проектировочный 2013-2014год 2. Практический 2014-2016 год 3. Аналитический 2017 год
Ресурсы	Педагогические, административные, коммуникационные, Информационно-образовательные.
Ожидаемые результаты	<p>Создание компетентной команды, качественно и эффективно решающей задачи развития гимназии.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала.</p> <p>Повышение результатов педагогической деятельности.</p> <p>Диссеминация инновационного опыта учителей, педагогической общественности района, города.</p>

10. Приложения.

10.1. Целевая программа «Новое качество образования»

10.1.1. Проект Внедрение ФГОС ООО

Цели задачи	<p>Создать систему обучения, отвечающую современным задачам общего образования, направленную на достижение требований ФГОС ООО, которая позволит</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить достижение личностных результатов обучающихся.
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Освоить гимназистам универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). • Обеспечить достижение высокого уровня предметной обученности обучающихся гимназии.
Краткое описание замысла проекта	Данный проект реализует задачу завершения внедрения ФГОС НОО и внедрения ФГОС ООО

Этапы реализации проекта.

	Наименование	Сроки проведения
1.	Организационно-проектировочный	2013год
2.	Практический	2014-2017 год
3.	Аналитический	2017 год

Содержание проекта.

Этапы	Мероприятия	Результаты
1 этап	<i>Организационно-проектировочный.</i>	
	Внедрение ФГОС ООО	Повышение квалификации педагогов
	Мониторинг воспитания и личностных характеристик ребенка отвечающего требованиям информационного общества	Аналитическая справка
	Мониторинг запросов родителей или законных представителей ребенка в образовательном маршруте гимназистов на новом этапе обучения	Анкетирование
	Диагностика особенностей личностного психолого-педагогического развития обучающихся начальной школы, переходящих в 5 класс	Выбор образовательного маршрута
2 этап	<i>Практический.</i>	
	Построение учебного процесса, направленного на достижение требований ФГОС ООО	Обновление содержания и внедрение инновационных образовательных технологий соответствующих новым стандартам образования
	Разработка и внедрения нового инструментария оценивания качества знаний, личностных достижений гимназиста	Разработка системы оценивания
	Обеспечение условий развития личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий	Освоение универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для достижения целей личностного и социально развития	Построение индивидуального образовательного маршрута
	Создание портфолио гимназиста	Банк личностных достижений гимназистов

	Обеспечение преемственности образования на всех ступенях обучения	Развитие способностей обучающихся
3 этап	<i>Аналитический.</i>	
	Обобщение результатов системно-деятельного подхода в образовательном процессе	Диссеминация опыта в педагогическом сообществе
	Обобщение результатов развития личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий	Достижение ожидаемых результатов обучения

Источники финансирования: бюджетные.

Ожидаемые результаты:

Для обучающихся:

- Достижение личностных результатов.
- Освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).
- Достижение высокого уровня предметной обученности обучающимися гимназии.

Для педагогов:

- Повышение профессиональной компетенции.

Для родителей:

- Участие в построении образовательного маршрута ребенка.
- Удовлетворенность результатами образовательной деятельности.

Для гимназии:

- Внедрение ФГОС ООО.

Руководитель рабочей группы по реализации проекта: Заместитель директора по УВР.

10.1.2. Проект «Повышение качества обучения»

Наименование	Проект «Повышение качества образования»
Основания для разработки программы	1. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» 2. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в гимназии.
Разработчик программы	Администрация гимназии
Основные исполнители программы	Администрация гимназии, педагогический коллектив.
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в гимназии, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в гимназии.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Разработать модель мониторинга качества образования в гимназии. 4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в гимназии. 5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в гимназии. 6. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований. 7. Создать информационный банк по теме “Мониторинг качества образования в гимназии
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества образования в гимназии. 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в гимназии. 3. Создание модели мониторинга качества образования. 4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

Содержание программы

1. Понятия и термины

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

2.1. Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Противоречие	Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в гимназии и отсутствием в настоящее время в гимназии действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития гимназии
Проблемы	1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на НСОТ и внедрением ФГОС. 2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса к его качеству у обучающихся, учителей, родителей. 3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в гимназии. 4. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в гимназии.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности гимназии предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в гимназии;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);

- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

2.2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация гимназии:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

2.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.
-

2.4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств

2.5. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

<i>Учебный год</i>	<i>Качество знаний (по итогам 2012-2013 уч.г.- 47%)</i>
2013-2014	на 1%-
2014-2015	на 2%
2015-2016	на 3%

2.6. Этапы реализации Программы:

1-й этап - 2013-2014 учебный год - разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;

2-й этап - 2014-2015 учебный год - работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных поданной проблеме;

3-й этап - 2015-2016 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Циклограмма трёхлетнего периода

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап - 2013-2014 уч. г. проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования	1. Анализ социального заказа гимназии (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала обучающихся. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап-2014-2015 уч. г. профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей обучающихся всех возрастных групп	1. Выявление способностей школьников на первой второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6. Развитие сети дополнительного образования, реализации Программы
	4. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.	
III этап- 2015-2016 уч. г. рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете гимназии. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы

Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2013-2014 учебный год» членами педагогического коллектива	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества общего образования; - улучшение оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой, - своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; - улучшение оснащенности школьной библиотеки, создание медиатеки, - увеличение книжного фонда; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; - улучшение материально-технической базы гимназии 	Коленько Г.Н. директор гимназии; Сдобникова А.Н., заместитель директора по АХР
2.	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности гимназии	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы	Коленько Г.Н., директор гимназии
3.	Проведение мониторинга: - отслеживание качественной успеваемости по предметам; - <input type="checkbox"/> отслеживание качественной успеваемости по классам; - <input type="checkbox"/> результаты итоговой аттестации	Для заместителей директора по УВР: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по гимназии и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция	В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

		<p>методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся</p>		
4.	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя</p> <p>Создание в гимназии «копилки» передового опыта педагогов</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).</p> <p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем гимназии, социумом</p>	Повышение квалификации педагогических работников.	Заместители директора по УВР
5.	Применение в процессе обучения информационных технологий	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять	ИКТ- компетентность учителей и учащихся	

		исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы		
6.	Работа гимназии по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности обучающихся в системе личностно-ориентированного обучения	<i>Цель:</i> формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся. <i>Задачи:</i> 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.	Повышение качества знаний обучающихся	Заместители директора по УВР ВР; учителя-предметники; классные руководители.

Работа учителей-предметников гимназии с обучающимися по повышению качества образования:

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
август	1. Наличие учащихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	1. Устранение неуспеваемости. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий. 2. Повышение качества подготовки обучающихся.

Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе

Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения

1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке обучающихся к итоговой аттестации (9 и 11 класс).
2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.
3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.
4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.
5. Проведение праздника «День знаний»
6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.
7. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил
8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и т.д.

1 Активизация мотивации обучения. Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации

2. Адаптация обучающихся к учебному труду.

3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся.

4. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.

5. Повышение имиджа гимназии.

6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.

7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.

8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации обучающихся.

октябрь	<p>Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, том числе и по новым предметам.</p> <p>Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации</p> <p>Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях ; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. . Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов 2. Анализ результатов текущего контроля 3. Консультации по запросам учащихся и родителей. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 5. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11 -х классов, выбравших их для итоговой аттестации. 6. Внеурочная кружковая деятельность по предметам. 7. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам 8. Участие в профессиональных педагогических конкурсах . 9. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена. 10. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам 2. . Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. 3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем 4. Повышение качества преподавания. 5. Разработка программы подготовки выпускников в ГИА и ЕГЭ. 6. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся 7. Повышение качества проектно-исследовательских проектов 8. Повышение качества знаний 9. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации 10. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
---------	---	--	---

<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных обучающихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I четверти. 2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Подготовка проектно-исследовательских работ. 4. Анализ итогов I четверти по классам. 5. Проведение родительских собраний по итогам I четверти. 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. 8. Участие в профессиональных педагогических конкурсах 9. Подготовка и участие обучающихся в районном туре предметных олимпиад 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список обучающихся, требующих в конце I четверти. 2. Сокращение числа обучающихся окончивших I четверть с одной «3» или «4». 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Корректировка учебно-тематического планирования. 5. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 6. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах) 7. Развитие нравственных качеств обучающихся. 8. Повышение качества знаний выпускников. 9. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся
---	---	---	---

<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия</p> <p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия</p> <p>Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I полугодия. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями 4. Проведение промежуточного контроля знаний. 5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим. 6. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ. 7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. 8. Проведение предметных недель. 9. Проведение зачётной недели. 10. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена 11. Подготовка и участие детей в областном этапе предметных олимпиад. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Сокращение числа обучающихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4». 3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей 4. Выяснение причин пробелов в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. 5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах. 6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ 7. Активизация мотивации обучения. 8. Повышение качества знаний 9. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации 10. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся
---	---	--

январь	<p>Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие обучающихся в областном этапе предметных олимпиад. 2. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 3. Проведение предметных недель 4. Проведение школьного этапа «Безопасное колесо» 5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. 6. Участие обучающихся во всероссийских, районных и областных научно-практических конференциях. 7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 8. Работа методических объединений и творческих групп. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Повышение качества знаний по ОБЖ, необходимых в современном обществе. 5. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. 6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Повышение качества уроков.
--------	--	--	---

февраль	<p>Предварительная аттестация</p> <p>Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление групп обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Родительское собрание. 3. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 4. Открытые уроки педагогов по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний» 5. Участие детей в районных научно-практических конференциях. 6. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих обучающихся и учащихся, успевающих с одной «3» 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей 3. Повышение качества знаний. 4. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение качества знаний.. 5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний 6. Повышение качества уроков
---------	--	--	---

март	<p>Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье» 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 4. Проведение совещания при заместителе директора по УВР на тему «Предварительные итоги III четверти. 5. Анализ итогов III четверти по классам. 6. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими 7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти » 8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 9. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Составление списка обучающихся, требующих в конце III четверти особого внимания. 5. Сокращение числа обучающихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 9. Корректировка программы подготовки. Успешная сдача ГИА и ЕГЭ.
апрель	<p>Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год</p> <p>Недостаточное знание родителями специфики работы учителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 4. Проведение «Дня открытых дверей». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Развитие у обучающихся социальных компетенций.

май	<p>Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации</p> <p>Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги II полугодия. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация). 4. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 6. Анализ результатов работы учителя за год. 7 . Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год. 8. Организация «Слёта отличников и ударников», награждение и поощрение как можно большего числа обучающихся за учебный год. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список обучающихся, требующих в конце года особого внимания. 2. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 3. Выяснение проблемных тем в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 5. Повышение качества знаний выпускников. 6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 7. Повышение качества преподавания. 8. Активизация мотивации обучения.
июнь	<p>Проблема итоговой аттестации</p> <p>Проблема занятий с обучающимися, условно переведёнными</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка обучающихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными обучающимися 4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с обучающимися 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ГИА и ЕГЭ. 3. Качественная подготовка к осенним испытаниям 4. Готовность обучающихся к новому учебному году

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в гимназии.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и гимназии.

3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия: *наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)*

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">• <input type="checkbox"/> Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	<ul style="list-style-type: none">• Оценки промежуточной и итоговой аттестации
<ul style="list-style-type: none">• <input type="checkbox"/> Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	<ul style="list-style-type: none">• Оценки промежуточного и итогового контроля.
<ul style="list-style-type: none">• Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	<ul style="list-style-type: none">• Награды различного уровня• <input type="checkbox"/> Реестр участников конкурсных мероприятий
<ul style="list-style-type: none">• Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	<ul style="list-style-type: none">• Награды различного уровня• Реестр участников
<ul style="list-style-type: none">• Посещаемость факультативов, кружков.	<ul style="list-style-type: none">• Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность

3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия: *способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.*

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">• Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, гимназии и окружающего социума посредством участия в гимназическом самоуправлении, в социальных проектах.	<ul style="list-style-type: none">• Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся гимназии. Благотворительные акции (отчет, отзыв)

<ul style="list-style-type: none"> Сформированность правового поведения в классах 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.
<ul style="list-style-type: none"> Сформированность основ экономического сознания. 	<ul style="list-style-type: none"> Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике
<ul style="list-style-type: none"> Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска. 	<ul style="list-style-type: none"> Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.

3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия: *понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.*

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> Результаты исследования толерантности в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
<ul style="list-style-type: none"> Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество 	<ul style="list-style-type: none"> Участие в конкурсах, проектах

3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия: *владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты*

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. □ Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
<ul style="list-style-type: none"> Результаты литературного творчества учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды
<ul style="list-style-type: none"> Благоприятный психологический климат в классе. 	<ul style="list-style-type: none"> Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Образцы устной и письменной речи
<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Устойчивый интерес к художественной литературе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читательская активность

3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия: *владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.*

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> • Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). • Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий • Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
<ul style="list-style-type: none"> • Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Предъявленный продукт

3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия: *непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.*

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Результаты анкетирования родителей, учащихся • Экспертная оценка библиотекаря
<ul style="list-style-type: none"> • Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и гимназии 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Продукты деятельности учащихся • Участие и победы в различных проектах
<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам 	<ul style="list-style-type: none"> • Награды различного уровня • Реестр участников конкурсных мероприятий

образовательной программы гимназии, представленных на различных уровнях	
---	--

3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия: *духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.*

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры здоровьесбережения 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Награды различного уровня • Реестр участников
<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах • Реестр участников конкурсных мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в природоохранительной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в музейно-краеведческой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности

10.1.3. Проект: Одаренный ребенок.

Актуальность	<p>Актуальность данной программы обусловлена следующими предпосылками.</p> <p>Возрастают потребности общества в высококвалифицированных специалистах, способных содействовать повышению качества жизни населения, и подъему престижа России на уровне мирового сообщества</p> <p>В российском образовании наметились тенденции, направленные на развитие личностного потенциала /Федеральная целевая программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети»/, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» п.2. Таким образом, актуальной становится проблема развития творческих возможностей общества, среди которых центральное место занимает детская одаренность. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач российского государства.</p> <p>В гимназии накоплен опыт по работе с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, который требует модернизации с учетом нового социального заказа.</p>
---------------------	--

Цель	Обеспечить условия для создания системы выявления одаренных детей и реализации их потенциальных возможностей, в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить методическую и психологическую подготовку педагогов к работе с одаренными детьми. • Создать и реализовать систему мониторинга интеллектуального и творческого потенциала гимназистов. Создать банк одаренных детей. • Создать психолого-педагогическую поддержку одаренных детей. • Определить особенности содержания, формы и методы работы с детьми, обладающими разными видами одаренности и ввести их в образовательный процесс гимназии. • Организовать педагогическую работу с родителями одаренных детей. • Обеспечить информационное сопровождение выполнения программы и ее результатов. • Диссеминация опыта по работе с одаренными детьми педагогическому сообществу района, города.
Механизм и сроки реализации.	1. Подготовительно-организационный 2013год <ul style="list-style-type: none"> • создание нормативно-правовой базы. • банка данных одаренных детей. • подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми.
	2. Практический 2014-2015годы <ul style="list-style-type: none"> • внедрение программы. • отслеживание результатов.
	3. Аналитический 2016год анализ, оценка и корректировка результатов.

Содержание проекта.

Этапы	Содержание	Результат
I этап	Подготовительно- организационный. 2013 год	
	Создание творческой группы по разработке программы развития и поддержки одаренных детей	Программа развития и поддержки одаренных детей обладающими разными видами одаренности. Локальные управленческие акты.
	Мониторинг интеллектуального и творческого потенциала гимназистов	Создание банка данных одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к обучению.
	Повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми	Совершенствование общепрофессиональных навыков и специальных компетентностей педагогов для работы с детьми, обладающими разными видами одаренности.
	Организация центра методического обеспечения психолого-педагогического	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных программ обучения одаренных детей.

	сопровождения одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и создание банка дидактического материала для работы с одаренными детьми. • Разработка программы тьюторского сопровождения одаренных детей. • Разработка программы психологических консультаций и тренингов с одаренными детьми. • Разработка инструментария оценки успешности одаренных детей. • Разработка системы поощрения одаренных детей и их родителей.
II этап	Практический 2014-2015 годы	
1.	<i>Общее психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.</i>	
	Мониторинг успешности развития одаренных и способных детей	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка индивидуальных маршрутов обучения. • Создание комплексного портфолио одаренных детей.
	Организация психологических консультаций и тренингов для одаренных и способных детей	
2.	<i>Организация работы с детьми, обладающими разными видами одаренности</i>	
	Организация работы с детьми, обладающими интеллектуальной одаренностью различных видов, в зависимости от предметного содержания деятельности	
	Возможность дистанционного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества знаний. • Самореализации и самоактуализации учащихся обладающих интеллектуальной одаренностью в гимназии и интеллектуальном сообществе. • Победы в различных интеллектуальных олимпиадах, конкурсах. • Создание банка достигнутых результатов гимназистов.
	Подготовка дополнительного дидактического материала повышенного уровня для проведения уроков с одаренными детьми	
	Модернизация научного общества гимназистов	
	Обеспечение участия в школьных, районных, региональных, Всероссийских и международных олимпиадах и интеллектуальных играх и конкурсах	
	Проведение общегимназической научно – практической конференции «Сократ».	
3.	<i>Организация работы с детьми обладающими одаренностью в художественно-эстетической деятельности.</i>	
	Организация школьных творческих конкурсов художественно-эстетического направления	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация творческого потенциала детей , обладающими одаренностью в художественно-эстетической деятельности.

	Участие одаренных детей в творческих конкурсах разного уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Победы в различных творческих конкурсах. • Создание банка достигнутых результатов гимназистов.
	Создание «Сообщества журналистов»	
4.	Организация работы с детьми обладающими одаренностью в спортивной деятельности.	
	Расширение сети спортивных секций на бюджетной и платной основе.	Реализация творческого потенциала детей, обладающих спортивной одаренностью.
	Организация спортивных мероприятий для гимназистов и социума.	
	Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.	
	Отбор и направление учащихся в спортивные школы.	
5.	Организация работы с детьми, обладающими одаренностью в коммуникативной и духовно-ценностной деятельности.	
	Дальнейшее развитие школьного самоуправления	Реализация творческого потенциала детей , обладающими одаренностью в коммуникативной и духовно-ценностной деятельности.
	Дальнейшее развитие проектной деятельности учащихся социальной направленности	
6.	Организация работы с семьей и социумом по развитию и поддержке одаренных детей.	
	Индивидуальные консультации и тренинги для родителей одаренных детей.	Психологическая поддержка родителей одаренных детей. Сотрудничество гимназии и родителей. Сотрудничество гимназии и социума.
	Организация совместных мероприятий для одаренных детей и их родителей.	
	Расширение сети социального партнерства.	
	Проведение мероприятий и акций для социума с участием одаренных детей.	
7.	Информационное сопровождение программы.	
	Публикация научно-исследовательских и проектных работ учащихся.	Информационная поддержка программы. Повышение авторитета гимназии.
	Размещение информации о результатах выполнения программы на школьном сайте в сети Интернет.	

	Обновление банка одаренных детей.	
III этап	Анализ накопление и обобщение опыта по работе с одаренными детьми	Создание гимназической среды для реализации потенциальных возможностей одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
		Корректировка методического сопровождения для одаренных детей.
		Профессионально-личностный рост учителей и педагогов дополнительного образования, специалистов, работающих с одаренными детьми.
		Формирование положительного имиджа гимназии.
		Обобщение и трансляция опыта в педагогическое сообщество.

Источники финансирования: бюджетные

Ожидаемые результаты	<p><i>Для обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост личностных достижений одаренных учащихся в научном, художественно-эстетическом, спортивном, социальном направлениях /участие и победы в олимпиадах, конкурсах различного вида и т.д./. <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессионально-личностный рост учителей и педагогов дополнительного образования, специалистов работающих с одаренными детьми. <p><i>Для гимназии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка одаренных детей гимназии. • Создание банка достижений гимназистов. • Рост авторитета гимназии. <p><i>Для социума:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с гимназией
-----------------------------	--

Руководитель реализации подпрограммы: заместитель директора по УВР.

10.1.4. Проект «Здоровый школьник – здоровая Россия».

Актуальность	<p>Сохранение и укрепление здоровья школьников, важнейшее направление в стратегических правительственных документах; (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» п.5 Необходимость включения целевой программы «Здоровый школьник – здоровая Россия» в программу развития гимназии обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличием опыта использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, нуждающегося в систематизации. • Предложениями, поступающими от родителей, о помощи в работе гимназии по сохранению здоровья обучающихся. • Пожеланиями учителей по активизации пропаганды здорового образа жизни и профилактической работы с учащимися. • Объективными причинами снижения уровня здоровья населения.
---------------------	--

Цель	Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся, учителей; создание здоровьесберегающего пространства гимназии.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья гимназистов и педагогов. • Проведение мониторинга состояния здоровья, всех участников образовательного процесса. • Пропаганда здорового образа жизни. • Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья. • Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры. • Создание здоровьесберегающего пространства гимназии. • Расширение дополнительного образования в области физической культуры и спорта. • Обеспечение учащихся горячим питанием с соблюдением требований нормативных документов. • Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся. • Создание системы общественной поддержки Программы, оценка ее результатов с помощью родителей. • Подключение внешних партнеров в работу по профилактике здорового образа жизни.
Механизм и сроки реализации	1 этап- организационно-проектировочный 2013 год 2 этап- практический 2014-2015 годы 3.этап - аналитический 2016 годы

Содержание

Этап	Содержание деятельности	Результат
1 этап	Организационно-проектировочный	
	Мониторинг состояния здоровья гимназистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная база состояния здоровья гимназистов • Создание электронного паспорта здоровья ученика, класса, гимназии. • Разработка программы санитарно-гигиенического просвещения гимназистов.
	Мониторинг состояния здоровья учителей гимназии.	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная база о состоянии здоровья учителей
	Мониторинг состояния материально-технической базы гимназии на соответствие современным санитарно-гигиеническим нормам.	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение риска нанесения ущерба здоровью на территории гимназии. • Разработка программы по модернизации материально-технической базы гимназии по показателям здоровьесбережения.
	Знакомство педагогов гимназии с передовым опытом использования	<ul style="list-style-type: none"> • Активное внедрение здоровьесберегающих педагогических

	здоровьесберегающих педагогических технологий.	технологий в образовательный процесс.
II этап	Организация здоровьесберегающего пространства гимназии.	
<i>1. Модернизация материально-технической базы гимназии для формирования здоровьесберегающего пространства.</i>		
	Модернизация медицинского кабинета для проведения основных мероприятий по диспансеризации, обеспечения проведения медицинских процедур и оказания первой медицинской помощи.	Квалифицированная первая медицинская помощь в гимназии, ежегодная диспансеризация учащихся, профилактика заболеваний.
	Контроль за использованием опасных для здоровья учащихся и учителей приборов, реактивов, установок.	Снижение риска нанесения ущерба здоровью на территории гимназии.
<i>2. Создание условий для организации здоровьесберегающего пространства в образовательном процессе.</i>		
	Введение в практику гимназии валеологически целесообразных мероприятий.	Сохранение здоровья гимназистов в процессе обучения.
	Активное внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая учебная деятельность учащихся. • Развитие познавательного интереса и мышления. • Отсутствие психоэмоциональных перегрузок в процессе обучения. • Развитие личностных характеристик. • Сохранение здоровья в процессе обучения.
	Введение в тематику урока знаний по здоровому образу жизни	Формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.
	Активное использование оздоравливающих технологий в гимназии	Сохранение здоровья гимназистов в процессе обучения.
	Обновление программ физкультминуток упражнениями для профилактики переутомления органов зрения и опорно-двигательного аппарата	Предупреждение рисков ухудшения здоровья в связи с увеличением доступа к компьютерам и другой цифровой технике.
	Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
	Обучение приёмам личной безопасности в рамках программы ОБЖ и классных часов, реализация программы по ПДД	Формирование знаний и навыков по приемам личной безопасности учащихся на всех ступенях обучения.

	Составление гибких вариантов расписания занятий с использованием экскурсионных и выездных уроков	Снижение утомляемости путем смены видов деятельности.
	Реализация программ валеологических знаний, через систему классных часов. Реализация программ по профилактике зависимого поведения через систему классных часов.	Развитие культуры здорового образа жизни, повышение ответственности за свое здоровье.
	Организация совместных спортивных мероприятий ученики-учителя (с привлечением выпускников и родителей).	Развитие физической активности всех субъектов образовательного процесса и повышение престижа здорового образа жизни.
	Мониторинг оптимизации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.	Аналитическая справка, корректировка программы «Здоровый школьник – здоровая Россия»
	Создание комнаты психологической разгрузки для учителей гимназии.	Снижение утомляемости сотрудников и повышение их работоспособности.
	Организация занятий общей физической подготовки для работников гимназии.	
<i>3. Создание дополнительного образования в области физической культуры и спорта.</i>		
	Увеличение объема и разнообразия спортивных секций.	Развитие физической активности учащихся, снижение уровня гиподинамии.
	Внедрение в практику программ ЛФК для учащихся.	Профилактика стойких нарушений здоровья.
<i>4. Создание условий по здоровому и рациональному питанию.</i>		
	Организация качественного горячего питания всех участников образовательного процесса.	Обеспечение качественным горячим питанием всех участников образовательного процесса.
	Организация диетического питания по рекомендациям врача для всех участников образовательного процесса.	Обеспечение диетическим питанием по показаниям врача
	Организация витаминного ассортимента.	Профилактика авитаминоза.
	Организация контроля за качеством, и безопасностью используемого сырья, соблюдение санитарных правил и требований нормативной и технологической документации при хранении, изготовлении продукции.	Качественное хранение и изготовление продуктов питания.
	Организация питьевого режима учащихся.	Сохранение водного баланса организма в течение дня.
<i>5. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся.</i>		
	Разработка и реализация программ психолого-логопедического сопровождения для учащихся 1-5 классов	<ul style="list-style-type: none"> • Пакет программ психолого-логопедического сопровождения учащихся.

		<ul style="list-style-type: none"> • Преодоление индивидуальных затруднений школьников в обучении.
	Разработка и реализация современных программ психологических тренингов с учащимися основной и старшей школы с использованием инновационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Пакет программ тренингов. • Поддержка преодоления психологических проблем развития школьников. • Создание индивидуальной программы психофизического развития ученика.
<i>б. Взаимодействие гимназии с родителями и внешними партнерами по формированию культуры здорового образа жизни.</i>		
	Создание системы общественной поддержки Программы, оценка ее результатов с помощью родителей.	Повышение знаний родителей в вопросах охраны здоровья и преодоления школьных трудностей. Сотрудничество родителей и гимназии в программе «Здоровый школьник – здоровая Россия».
III этап: Анализ и обобщение опыта по созданию здоровьесберегающей среды		
	Анализ мониторинговой деятельности. Аналитическая деятельность гимназии.	Создание модели здоровьесберегающего пространства в гимназии. Активное внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий. Стабильная положительная динамика показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в гимназии. Увеличение количества гимназистов, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.

Ресурсы:

- Материально-технические (здание спортивного зала, спортивная площадка, мини – футбольное поле и гандбольное поле, медицинского кабинета, столовой).
- Высококвалифицированные педагогические кадры, медицинская сестра.

Ожидаемые результаты:

Для обучающихся:

- Сохранение и укрепление здоровья гимназистов.
- Осознание личной ответственности за свое здоровье.

Для педагогов:

- Сохранение и укрепление здоровья педагогов.

Для гимназии.:

- Создание информационной электронной базы о состоянии здоровья учащихся и учителей.
- Создание электронных паспортов здоровья ученика, класса, гимназии.
- Создание и совершенствование здоровьесберегающей материально-технической среды.
- Создание модели здоровьесберегающего пространства гимназии.

Для родителей:

- Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, предупреждения школьных проблем, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.
- Удовлетворение результатами образовательной деятельности.

Руководитель реализации подпрограммы: заместитель директора по ВР

10.2. Целевая программа «Эффективное управление».

10.2.1. Проект «Профессионал».

Актуальность	«Совершенствование учительского корпуса» одно из основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Решению данной проблемы в рамках гимназии посвящена данная программа.
Цели, задачи	<p>Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включить всех педагогов в работу по реализации Программы развития гимназии на 2013-2017годы. • Выявить и удовлетворить запросы учителей по повышению педагогической компетенции (интеллектуально-педагогической, коммуникативной, информационной, регулятивной) с учетом принятых к реализации новых подпрограмм и проектов. • Осуществить выбор учителями индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня на 2013-2017годы. • Создать электронное портфолио каждого учителя. • Обеспечить научно- методическую поддержку учителей при реализации образовательной программы. • Обеспечить научно- методическое сопровождение молодых и малоопытных учителей, организовать поиск новых форм работы с молодыми учителями. • Создать творческие группы учителей для создания надпредметных программ для улучшения качества образования • Продолжить внедрение инновационных технологий на всех ступенях обучения, для достижения запланированных результатов • Обобщить и систематизировать педагогический опыта учителей гимназии, через организацию мастер - классов, недель педагогического мастерства, семинаров и др. • Создать открытый электронный банк педагогических достижений • Организовать тиражирование педагогического опыта учителей гимназии в педагогическом сообществе района, города

	<ul style="list-style-type: none"> • Создать комфортную психологическую обстановку в коллективе, способствующую сохранению физического, психологического здоровья педагогов • Организовать ежегодные медицинские осмотры с целью предупреждения и профилактики заболеваний • Развивать системы стимулирования профессиональной деятельности учителей.
--	--

Механизм и сроки реализации проекта:

№	Наименование	Сроки проведения
1.	Аналитическо-проектировочный	С 2013 по 01.09.2014 год
2.	Практический	С 01.09.2014 по 2015 год
3.	Аналитический	2016 год

Содержание проекта:

Содержание деятельности	Результаты деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика потребностей гимназии в повышении квалификации учителей в связи с введением ФГОС ООО. • Диагностика образовательных потребностей учителей. • Анализ уровня повышения квалификации учителей гимназии. • Анализ инновационной мотивации педагогов различных профессиональных этапов развития. • Анализ итогов школьного аудита. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана-графика на повышение квалификации сотрудников на 2013-2017 год. • Формирование учителем индивидуального образовательного маршрута в системе непрерывного образования. • Создание диагностической карты учителя на предмет проектирования индивидуального образовательного маршрута. • Корректировка индивидуального маршрута обучения педагога.
<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодные медицинские осмотры. • Психологические тренинги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение физического, психологического здоровья педагогов.
<ul style="list-style-type: none"> • Организация эффективного повышения квалификации учителей в системе непрерывного образования. • Применение на практике полученных знаний. • Создание творческих групп педагогов для создания надпредметных программ. • Обмен опытом с коллегами. • Обобщение лучших образцов опыта работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа учителя в рамках индивидуального образовательного маршрута. • Применение инновационных технологий. • ОЭР. • Повышение качества обученности учащихся. • Повышение мотивации в обучении. • Проведение на базе гимназии мастер - классов, недель педагогического мастерства, семинаров, конференций. • Создание научно-практического сборника по обобщению опыта применения новых технологий в обучении.

<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта работы в рамках подпрограммы. • Создание электронного портфолио учителей. • Создание открытого электронного банка педагогических достижений. • Создание научно-практического сборника по обобщению опыта применения новых технологий в обучении, инновационного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие высокопрофессиональных педагогических кадров. • Использование в практической работе с обучающимися эффективных педагогических технологий и методик. • Повышение качества образования. • Повышение авторитета гимназии, как центра педагогического мастерства. • Формирование позитивного мнения социума о гимназии.
---	---

Ожидаемые результаты:

- Непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуально-творческого потенциала.
- Повышение качества и уровня преподавания.
- Повышение качества обученности гимназистов.
- Увеличение числа учителей высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами.
- Создание электронных портфолио учителей.
- Создание открытого электронного банка педагогических достижений.
- Создание научно-практического сборника по обобщению опыта применения инновационных технологий, экспериментальной работы.
- Диссеминация инновационного опыта учителей педагогической общественности района, города.
- Стабильность педагогического коллектива.
- Повышение авторитета гимназии, как центра педагогического мастерства.
- Формирование позитивного мнения социума о гимназии.

Руководитель реализации проекта: заместитель директора по УВР.

10.2.2. Проект «Демократизация управления».

Цели, задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание нормативно-правовых и организационных предпосылок обеспечивающих развитие управляющей системы гимназии. 2. Расширение пространства социального партнерства, различие различных форм взаимодействия субъектов в целях развития личности. 3. Развитие механизмов соуправления гимназией, через повышение активности педагогов, родителей, общественности, учащихся. 4. Повысить удовлетворенность работой гимназии учащихся, родителей, учителей.
Краткое описание замысла проекта	<p>Данный проект направлен на дальнейшее развитие управляющей системы гимназии с учетом основных направлений образовательной политики государства и социального заказа общества, и создания компетентной команды качественно и эффективно решающей задачи развития гимназии.</p>

Содержание проекта:

- Обеспечение прозрачности хозяйственно-экономической деятельности гимназии.
- Привлечение внебюджетных источников финансирования, разработка модели частно-государственного партнерства.
- Обеспечение условий для оптимальной организации образовательного процесса.
- Социальное партнерство с государственными и общественными структурами, заинтересованными в развитии гимназии.
- Развитие общественно-государственного контроля на основе доступности сведений о деятельности гимназии через информационные сети (Сайт, Публичный доклад).
- Совершенствование деятельности ученического самоуправления.
- Координация и активизация деятельности органов соуправления, Совета гимназии, школьного Парламента, Родительского комитета.

Сроки реализации: с 2013 по 2016 годы.

Ожидаемые результаты:

- Консолидация органов соуправления по актуальным вопросам деятельности гимназии.
- Открытость гимназии для проведения внешней экспертизы.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса и родителей деятельностью гимназии.

Руководитель рабочей группы по реализации проекта: директор гимназии.

10.3. Целевая программа «Открытое информационное пространство».

10.3.1. Проект «СМИ гимназии».

Цели и задачи.	<p>Создать центр средств массовой информации гимназии, который позволит решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование имиджа гимназии как гимназии высокой педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению повышенного уровня.• Обеспечение развития личности учащегося, его познавательных, творческих и созидательных способностей.• Формированию у учащихся универсальных знаний и умений.• Профориентация учащихся и поучение первичных навыков профессии.• Обеспечение регулярного отражения актуальных проблем и достижений гимназии в СМИ гимназии (телевидение, издательство, интернет-портал).• Тиражирование достижений всех участников образовательного процесса.• Создание материально-технической базы проекта с привлечением внебюджетных средств.
Краткое описание замысла проекта	<p>Данный проект будет реализовываться по трем направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создание телевидения гимназии.2. Создание издательского центра.

	<p>3. Модернизация интернет –портала гимназии. Назначение этого проекта в обеспечении регулярного отражения актуальных проблем и достижений гимназии в СМИ гимназии. Формирование имиджа гимназии, привлечения социальных партнеров, спонсоров.</p>
--	---

Этапы реализации проекта.

1 этап - организационно -проектировочный с 2013 по 2014 год.

2 этап - практический с 2014 по 2015 год.

3 этап – аналитический по 2016 год.

Содержание проекта:

1 этап - организационно-проектировочный с 2013 по 2014 год:

- Общественно-проектировочный семинар «Роль СМИ гимназии (телевидения, радиовещания, издательской деятельности) в ОУ».
- Формирование программы развития СМИ (телевидения, радиовещания, издательской деятельности).
- Формирование инициативной группы и ее обучение.
- Информирование общественности о создании в гимназии СМИ.
- Создание материально-технической базы проекта с привлечением бюджетных и внебюджетных средств
 - Создание локальной информационной сети.
 - Обеспечение материально-технических условий для организации издательского центра.
 - Обеспечение материально-технических условий для организации телевидения гимназии.

2 этап – практический с 2014 по 2015 год:

Создание телевидения гимназии.

- регулярное вещание отражения проблем и достижений гимназии.
- сотрудничество с районным и городским телевидением.

Создание издательского центра.

- Издание газеты гимназии.
- Издание различного вида сборников личностных достижений учащихся, педагогов.
- Издание публичного отчета гимназии и.др.
- Разработка и выпуск специальных брошюр для родителей о деятельности гимназии,
- предлагаемых ею образовательных услугах.

Модернизация Интернет-портала гимназии.

- Поддержание в актуальном режиме страниц Интернет- газеты.
- Создание учащимися сайтов и презентаций.
- Создание учителями сайтов и презентаций.
- Демонстрация лучших работ на гимназических праздниках.
- Подготовка презентации публичного отчета гимназии.

3 этап – аналитический по 2016 год:

Анализ развития СМИ гимназии, определение путей и принципов дальнейшего развития.

Источники финансирования: бюджетные

Ожидаемые результаты	<i>Для обучающихся;</i> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность представления личностных достижений общественности через СМИ. • Развитие универсальных действий. • Активное участие в жизни гимназии. • Объективная информация о деятельности гимназии.
	<i>Для родителей и социума:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Объективная информация о деятельности гимназии. • Партнерство. • Спонсорская помощь.
	<i>Для гимназии:</i> <ul style="list-style-type: none"> • СМИ гимназии. • Возможность тиражировать опыт педагогического коллектива. • Возможность информировать родителей и общественность о деятельности гимназии. • Повышение имиджа гимназии, привлечение партнеров и спонсоров.

Руководитель рабочей группы по реализации проекта: заместитель директора по ВР.

10.3.2. Проект «Инфотека».

Цели, задачи	<p>Создать условия для формирования единого пространства информационно-образовательных ресурсов гимназии.</p> <p>Обеспечить возможности доступа всех участников образовательного процесса, родителей к различным источникам информации: сетевому ресурсу интернета, различным видам банков образовательных ресурсов.</p> <p>Продолжить работу по формированию информационной культуры.</p> <p>Продолжить работу по формированию у учащихся универсальные действия.</p>
Краткое описание замысла проекта	<p>Данный проект поможет создать центр всех информационно - образовательных ресурсов гимназии.</p> <p>Инфотека будет иметь следующую структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсы Интернета. 2. Медиатеку. 3. Банк достижений гимназистов: <ul style="list-style-type: none"> - банк портфолио - банк школьного научного общества - банки достижений различных гимназических объединений 4. Банк достижений педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - банк портфолио педагогов - информационно-методический банк МО.

Этапы реализации проекта с 2013 по 2017 год.

Содержание проекта:

1 этап – организационный по 2014 год:

- Создание материально-технической базы для инфотеки.
- Создание координационного центра руководством проекта.
- Структурирование инфотеки.

2 этап – практический с 2014 по 2016год:

- Создание условий доступности в интернет всех участников проекта: учителей и учеников.
- Продолжение формирования информационной культуры, использования современных информационных технологий.
- Создание банка достижений гимназистов:
 - банк портфолио
 - банк школьного научного общества
 - банки достижений различных гимназических объединений
- Создание банка достижений педагогов:
 - банк портфолио педагогов
 - информационно -методический банк МО

3 этап – аналитический по 2017 год:

Анализ работы информационно-образовательного Центра, корректировка его структуры, содержания, деятельности.

Источники финансирования: бюджетные средства.

Ожидаемые результаты:

Свободный доступ к различным видам информации.

- Повышение качества деятельности всех участников образовательного процесса.
- Повышение информационной культуры, компьютерной грамотности.

Руководитель рабочей группы по реализации проекта : заместитель директора по УВР.