|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Согласовано»***  Советом  МБОУ гимназии №3  г. Пролетарска  протокол №1от 26.08.2013г. | ***«Принято»***  Педагогическим советом  МБОУ гимназии №3  г. Пролетарска  Протокол №1 от 26.08.2013г. | ***«Утверждаю»***  Директор  МБОУ гимназии №3  г. Пролетарска  \_\_\_\_\_\_\_\_Коленько Г.Н.  приказ № \_\_\_ от 26.08.2013г |

Образовательная программа

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

гимназии №3 г. Пролетарска

Пролетарского района

Ростовской области

на 2013-2014 учебный год

г. Пролетарск

2013 г.

**Содержание**

Введение ……………..**3-4**

### Цели и задачи образовательной программы ………4-5

1. Об истории развития гимназии, складывающихся традициях. ………..**5**
2. О современном состоянии образовательной деятельности гимназии. …………..**5-37**

### Целевое назначение Образовательной программы ………37-39

### Анализ современного понимания избранного направления развития гимназии …………39-51

### Концепция воспитательной системы МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска …………..46-51

### Учебный план гимназии ……51

### Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы ……………………………………………………………………………………………………51-53

### Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся …………………………53-57

### Управление качеством образования. Мониторинг ……………… 57-58

### Структура управления образовательным процессом гимназии ……………………………58-59

### Сведения о программах, реализуемых в ОУ ………………………………………..59-62

### Организационно – педагогические условия реализации программы 62-63

### Сведения о педагогических кадрах ……. ………………………………………62-63

### Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров за последние пять лет ………………………………………………………………………………..63

### Планируемое количество педагогов и руководителей, направляемых на курсы ИПКиПРО …………………………………………………………………… ………………………….63

1. Информационно – техническое оснащение гимназии ……………………………………….**63-71**
   1. Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ ………………………………………..**63**

13. 2. Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения …………………………..**63-64**

13.3.Учебно-наглядные пособия ………………………………………………………………...**64-69**

14. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы……..................**69-71**

15. Модель выпускника……………………………………………………………………..................**71-73**

16. Измерители реализации образовательной программы…………………………………………...**73**

17. Приложения………………………………………………………………………………………….

17.1. Учебный план

17.2. Учебно – методическое сопровождение образовательной программы

17.3. Программа психолого – педагогического сопровождения школьников в условиях профильного обучения к реализации основной образовательной программы 1-4 класс

17.4. Программа психолого – педагогического сопровождения школьников в условиях профильного обучения к реализации основной образовательной программы 5-7 класс

17.5. Программа психолого – педагогического сопровождения школьников в условиях профильного и предпрофильного обучения к реализации основной образовательной программы 8-9 класс

17.6. Программа психолого – педагогического сопровождения школьников в условиях профильного обучения к реализации основной образовательной программы 10-11 класс

17.7. Программа по психологическому сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, предпрофильной и профильной подготовки учащихся 1-11 классов.

17.8. Программа психолого – педагогическоо сопровождения школьников в условиях предпрофильного и профильного обучения для 1-4 классов.

17.9. Программа психолого – педагогического сопровождения школьников в условиях предпрофильного и профильного обучения для 5-7 классов.

17.10. Программа психолого – педагогического сопровождения школьников в условиях предпрофильного и профильного обучения для 8-9 классов.

17.11. Программа психолого – педагогического сопровождения школьников в условиях предпрофильного и профильного обучения для 10-11 классов.

**Введение**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 3 г. Пролетарска в своей деятельности руководствуется: Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, Трудовым Кодексом РФ, Законом Российской Федерации "Об образовании" и другими федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196, иными федеральными нормативными актами, Уставом Ростовской области, законодательными и нормативными актами Ростовской области и Пролетарского района, органов управления образованием всех уровней, а также Уставом МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска и локальными актами МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска .

Образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

* Конвенция о правах ребенка;
* Закон РФ «Об образовании»;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.99 №52 – Ф.З.;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования и федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.02.2002 года № 2783;
* Приказ МО РО от 11.05.2013 года №387 «Об утверждении учебных планов для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2013 – 2013 учебный год».
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 22.11.2010 года № 913 «О внесении изменений в приказ от 29.03.2010 года № 214 «О формировании учебных планов Ростовской области для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы в 2010-2011 учебном году»;
* Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 16.06.2011года №478 «О внесении изменений в приказ от 29.03.2011 №212»
* Документы региональных органов образования;
* Проект перспективного развития МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2011 – 2015 годы
* Программа развития на 2013-2017 гг.
* Устав гимназии.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации и разностороннего развития.

Содержание образовательной программы соответствует действующим государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ в соответствии со ст. 17 п. 3 Закона РФ «Об образовании».

### 1.Цели и задачи образовательной программы

Образовательная программа является одним из средств управления качеством образования, а цели образовательной программы становятся гарантом получения качественного образования обучающихся, их социального и профессионального самоопределения.

Образовательная программа - это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.

Образовательная программа для педагогического коллектива определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

**Цель реализации образовательной программы: Развивать у учащихся потребность непрерывного образования, способствующего становлению гражданской позиции, умению адаптироваться в быстро меняющемся социуме, способности жить и сотрудничать в условиях мирового сообщества.**

**Задачи:**

1. Обеспечение условий для удовлетворения потребности граждан, общества, государства в качественном образовании, сохранение фундаментальности и развитие практической направленности образования.
2. Отбор содержания и технологий обучения, способствующих построению индивидуальной образовательной траектории.

3) Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образовательного процесса.

**2. Об истории развития гимназии, складывающихся традициях.**

МБОУ гимназия №3 г. Пролетарска основана в 1956 году как школа - интернат, в 1994г. переименована в Пролетарскую среднюю школу №3. До 2008 года муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пролетарска. В марте 2008 года прошла аттестацию, в результате которой присвоен статус школы повышенного уровня гимназии. В настоящее время МБОУ гимназия № 3 г. Пролетарска является общеобразовательным инновационным учреждением, реализующим государственные программы начального, основного общего, среднего полного общего образования, обеспечивающие реализацию учебного материала в рамках государственных образовательных стандартов, региональные учебные программы, программы, формирующие познавательные интересы обучающихся к отдельным областям знаний. Имеет глубокие традиции, богатую историю. На протяжении своего существования пользуется уважением в городе и районе.

В разные годы в коллективе школы работала когорта высококвалифицированных педагогов, имена которых были известны всему Пролетарску: Егоров Иван Иванович, Лесная Клара Владимировна, Мазуренко Александр Семенович, Сытникова Любовь Ивановна.

За время своего существования гимназия завоевала значительный авторитет среди населения г. Пролетарска и Пролетарского района. Многие ее выпускники приводят в гимназию своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Гимназия находится в центрально части города. Около 42% обучающихся проживают в других микрорайонах города, но предпочитают учиться в гимназии № 3.

Для гимназии характерно традиционно высокое качество образования. Стабильный и высококвалифицированный педагогический коллектив. Демократизм и коллегиальность во взаимоотношениях участников образовательного процесса. Опора на интеллектуальное развитие и гражданско-правовое, нравственное воспитание детей. Позитивная активность во взаимоотношениях с окружающим социумом.

**3.Целевое назначение образовательной программы**.

В последние годы проблема качества образования стала еще более актуальной под влиянием следующих причин:

* воз­раста­ние ро­ли че­лове­чес­ко­го ка­пита­ла как ос­новно­го фак­то­ра эко­номи­чес­ко­го раз­ви­тия;
* необходимость мо­дер­ни­зация об­ще­го об­ра­зова­ния как инс­ти­тута со­ци­аль­но­го раз­ви­тия;
* вы­сокий уро­вень вла­дения обучающимися пред­метны­ми зна­ни­ями при отставании в уме­нии при­менять эти зна­ния на прак­ти­ке, ис­поль­зо­вать в раз­личных про­дук­тивных ви­дах де­ятель­нос­ти.

Образовательная программа как отражение индивидуального лица образовательного учреждения предлагает решение названных проблем с учетом собственного опыта, традиций, положительных результатов работы.

Сегодня социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в поступлении их ребенка в вуз, но и потребностью общества в тех или иных кадрах, престижностью профессий, социальной ситуацией в стране, комфортными условиями пребывания ребенка в гимназии.

Выбирая образовательную программу, гимназия с одной стороны опирается на социальный заказ общества, с другой стороны учитывала свой внутренний потенциал.

Различные социологические анкетирования субъектов образовательного процесса, проводимые ежегодно в гимназии, позволяют анализировать изменения, проходящие в ней, а также выяснять уровень информированности и удовлетворенности участников образовательного процесса происходящими изменениями.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования и реализует следующие образовательные программы: начального, основного общего, среднего полного общего образования, обеспечивающие реализацию учебного материала в рамках государственных образовательных стандартов, региональные учебные программы, программы, формирующие познавательные интересы обучающихся к отдельным областям знаний.

Гимназия реализует программы профильного обучения по социально –правовому направлению, программы элективных курсов и курсов по выбору предпрофильного обучения. Ежегодно проводятся бесплатные занятия для будущих первоклассников по подготовке к школе.

Программы дополнительного образования детей различной направленности: духовно – нравственной, научно-технической; культурологической; военно-патриотической; художественно-эстетической; эколого-биологической.

4.1 Базовые ценности гимназии.

В своей деятельности гимназия основывается на следующей совокупности ценностей:

1. доверие и уважение друг к другу участников образовательного процесса;
2. стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов образовательного процесса;
3. стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;
4. атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и учителей;
5. безусловное обеспечение стандарта образования для всех выпускников гимназии;
6. содействие правовому просвещению и становлению гражданской позиции обучающихся;
7. обеспечение социальной и допрофессиональной адаптации выпускника гимназии;
8. создание условий для построения индивидуальной траектории развития.

4.2 Принципы

Дальнейшее совершенствование образовательного процесса основано на следующих базовых принципах:

1. Принцип гуманитаризации содержания образования способствует формированию у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Гуманитаризация образования создает условия для становления духовного мира человека, развития внутренней потребности самосовершенствования и реализации творческих возможностей.

2. Принцип гуманизации процесса является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика.

3. Принцип развивающего обучения опирается на «зону ближайшего развития ребенка». Развивающее обучение предполагает отказ от преимущества репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших педагогических технологий, которые формируют навыки умственного рационального труда.

4. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение мотивации и развитие познавательных интересов обучающихся.

5. Принцип социальной направленности предполагает социализацию личности.

6. Принцип дифференциации отражается в формировании структуры гимназии, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов и групп с учетом индивидуальных особенностей. Дифференцированное обучение проявляется в построении образовательной модели, учебного плана гимназии.

6. Принцип системности и преемственности действует как фундаментальная основа организации целостной системы образования всех ступеней полного среднего образования.

7. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся. Принцип проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

К содержанию образования:

* качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к успешной самореализации;
* должно отвечать современным быстроменяющимся жизненным реалиям;
* обеспечивать необходимый для успешной самореализации в обществе уровень коммуникативной, информационной культуры;
* не отрывочные знания, а единая картина мира;
* способствовать становлению: гражданской позиции, способности в полной мере осознавать и осуществлять свои права и обязанности.

К результатам образования:

* обеспечение получения среднего (полного) образования с углубленным изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях образования;
* освоение основ наук не ниже уровня образовательных стандартов;
* воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, чувством личной ответственности и собственного достоинства;
* развитая активная жизненная позиция, ориентированная на уважение гуманистических ценностей и продуктивную преобразовательскую деятельность;
* способность к профессиональному и жизненному самоопределению;

К технологиям обучения и воспитания:

* технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологию;
* ин­форма­ци­он­но-ком­му­ника­ци­он­ные тех­но­логии и элект­рон­ные об­ра­зова­тель­ные ре­сур­сы;
* практико-ориентированные формы и методы работы.

К работающим педагогам:

* необходимая и достаточная для участия в опытно-экспериментальной работе подготовка;
* высокая образованность и широкая эрудиция;
* стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими);
* заинтересованность в развитии учебной мотивации обучающихся;
* широкое ис­поль­зо­вание но­вых элект­рон­ных об­ра­зова­тель­ных ре­сур­сов и по­собий в про­цес­се обу­чения.

4.4 Конкурентные преимущества гимназии:

***ВНУТРЕННИЕ:***

* квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, стремящийся к саморазвитию;
* качественная начальная подготовка, позволяющая гимназистам добиваться успехов на второй и третьей ступенях обучения;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект – субъектные отношения между обучающимися и педагогами;
* богатое наследие и традиции гимназии в обучении, воспитании и развитии детей;
* значительные наработки гимназии в области отбора и реализации современного образования, особенно в преподавании русского языка, истории, обществознания, математики, основ безопасности жизнедеятельности;
* результативность во всероссийских этапах предметных олимпиадах, высокий процент поступления выпускников в вузы.
* Расширение зоны участия в крнкурсах различных уровней.

***ВНЕШНИЕ:***

* значительный авторитет гимназии в окружающем социуме;
* насыщенность микрорайона гимназии досуговыми, культурно-просветительскими, спортивно-оздоровительными учреждениями.

**4.Анализ современного понимания избранного направления развития гимназии.**

Вариативная, открытая, устраняющая «одинаковость» образования, в тоже время обеспечивающая освоение обучающимися общекультурного образовательного ядра, организующая обучение с учетом задатков, способностей и интересов. Здесь учебный и воспитательный процесс представляют собой единое органичное целое. Это образовательное учреждение способно бережно хранить нравственные ценности, взращивать гражданскую ответственность и высокие духовные потребности, вместе с тем может подготовить российского делового человека, предприимчивого, решительного, творческого.

Задачи образовательного процесса:

* максимальное развитие способностей детей, раскрытие их творческого потенциала;
* выявление и развитие склонностей познавательных интересов обучающихся;
* формирование потребностей в активной интеллектуальной деятельности;
* становление гражданской позиции;
* предоставление обучающимся широких возможностей выбора направлений и способов самореализации, содействие в освоении ценностей гражданского общества.

Структура образовательного учреждения функционирует в рамках трех ступеней:

***1 ступень – начальное образование.***

Основная образовательная программа для обучающихся 1-4-х классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Целями реализации общеобразовательной программы являются:

- удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми начального общего образования;

-обеспечение условий для формирования филологической образованности обучающихся: речевого и языкового развития, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, культуры чтения, читательского кругозора, библиографических умений;

- создание основ для обучения исследованию и применению математических моделей окружающего их мира на основе формирования логической культуры обучающихся;

- формирование начальных представлений об историческом времени, воспитание любви и уважения к истории России на основе освоения конкретных историко-хронологических представлений и освоения духовно-нравственного потенциала отечественной истории;

- обеспечение условий для освоения знаний об окружающем мире, воспитание гуманной личности, бережно относящейся к природе и человеку, осознающей место человека в окружающей среде;

- ознакомление обучающихся с разными сферами применения компьютера как универсального инструмента интеллектуальной деятельности, обучение практическим навыкам работы в различных программных средах, формирование основ информационной культуры личности, создание условий для овладения основами компьютерной грамотности;

- обеспечение условий для становления и развития личности, раскрытия индивидуальных способностей обучающихся, адаптации их к жизни в обществе;

- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, правилах поведения в обществе, нравственно-эстетической воспитанности;

- формирование готовности к освоению общеобразовательных программ основного общего образования.

Задачи начального образования.

1. Достижение нового качества образования через смену позиции учителя на позицию «педагогической поддержки» ученика.
2. Развитие познавательной активности.
3. Выявление и развитие индивидуальных способностей и склонностей ребенка через предоставление широкого выбора дополнительных образовательных услуг.

Общеобразовательная программа начального общего образования для 1 - 4 классов I ступени обучения предназначена для начала освоения обучающимися, достигшими возраста 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Соответствие состояния здоровья обучающихся требованиям общеобразовательной программы устанавливается при приеме документов в гимназию на основании медицинской карты.

Количество классов в гимназии зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном учреждении, новыми санитарными нормами вступившими в силу с 1 сентября 2011 года.

Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования.

***2 ступень – основная школа***.

Общеобразовательная программа основного общего образования, для 5 - 9 классов II ступени обучения обеспечивает достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов основного общего образования.

Целями реализации общеобразовательной программы являются:

- создание условий для формирования широко образованной личности обучающихся;

- удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;

- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;

- обеспечение возможностей для овладения русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования компетенций полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;

- формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;

- обучение владению иностранным языкам на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;

- обеспечение математической подготовки в качестве базы для освоения технических, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;

- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории;

- формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;

- создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;

- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

- обеспечение освоения знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;

- изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единство веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;

- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;

- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

Задачи основной школы.

1. Развивать мотивацию успешной учебной деятельности.
2. Развитие индивидуальных способностей и склонностей через предоставление дополнительных образовательных услуг, организацию работы творческих, спортивных, интеллектуальных кружков, клубов, секций на базе гимназии.
3. Развитие языковой, интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной компетентностей.
4. Формирование позиции «Я – гражданин России».

Общеобразовательная программа основного общего образования для 5 - 9 классов II ступени обучения предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательные программы начального общего образования.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания начального общего образования;

- достижение обучающихся уровня элементарной грамотности, характеризующийся умениями анализировать грамматический и орфографический материал, выполнять разборы слов и предложений, писать изложение и сочинение на русском языке, выполнять устные вычисления с многозначными числами, моделировать решения задачи в 3-4 действия на все арифметические действия, уметь использовать соотношения между единицами длины, площади, объема, массы, времени, рассказать о наиболее важных событиях в истории России, понимать особенности живой и неживой природы, устанавливать связи между жизнью живых организмов и сезонными изменениями в природе;

- умение выполнять физические упражнения, играть в спортивные игры, предусмотренные учебными программам для начальной школы, знать правила поведения в спортивном зале;

- сформированность основных общеучебных умений практического характера: чтение и письмо на русском языке, отбор из доступных для возраста источников информации удовлетворяющей познавательные интересы;

- сформированность основных общеучебных умений интеллектуального характера: планирование собственной образовательной деятельности, проведения простых наблюдений, сравнений, обобщений, установление причинно-следственных связей и закономерностей, формулирование кратких и развернутых ответов на вопрос учителя, несложных умозаключений;

- сформированность организационных, поведенческих и коммуникативных общеучебных умений: организации собственной деятельности в классе и дома, организации свое рабочего места, сосредоточения при выполнении задания, понимание возникающих трудностей, правильное поведение в природной и социальной среде в соответствии с представлениями об окружающей действительности, человеке, природе и обществе.

Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анализа откликов на информацию о деятельности МБОУ гимназии №3 Г.Пролетарска, взаимодействия с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности.

Прием обучающихся в 5 - 9 классы осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основе Устава МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска.

Прием обучающихся осуществляется с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ, предусмотренного Законом РФ «Об образовании».

Прием обучающихся в 5-е классы осуществляется по переводу из 4-х классов.

Количество классов в МБОУ гимназии №3 г. Пролетарсказависит от числа поданных гражданами заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном учреждении, санитарными нормами вступившими в силу с 1 сентября 2011 года.

Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования.

***3 ступень – средняя школа.***

Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования для 10 ‑11 классов III ступени обучения обеспечивает достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов профильного уровня по социально – правовому профилю или базовому уровню (универсальный уровень).

Целями реализации общеобразовательной программы являются:

- создание условий для формирования широко образованной личности;

- удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;

- обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;

- закрепление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста; способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе;

- формирование знаний о законах развития литературы как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;

- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики;

- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;

- углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;

- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;

- обеспечение освоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;

- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;

- обучение обучающихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества;

- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;

- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;

- обеспечение условий для последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности.

Задачи средней школы.

1. Обеспечить высокий уровень гуманитарного образования.
2. Организация профильной направленности обучения.
3. Дальнейшее развитие языковой, интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной компетентностей.
4. Формирование позиции «Я - гражданин России, как часть мирового культурного сообщества».

Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования для 10 - 11 классов III ступени обучения предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательные программы основного общего образования II ступени обучения.

Соответствие состояния здоровья обучающихся требованиям общеобразовательной программы устанавливается при приеме документов в МБОУ гимназию №3 г.Пролетарска на основании медицинской карты.

Достижение уровня готовности к освоению общеобразовательной программы предполагает:

- достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- достижение обучающихся уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач. Обучающиеся должны уметь свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические) и владеть умениями делового письма, уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться информационными и образовательными ресурсами телекоммуникационной сети Internet, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты, знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту, ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах, обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних, ориентироваться в явлениях природы, в географии, иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности;

- умение выполнять сложные физические упражнения, играть в спортивные игры, предусмотренные учебными программами основной школы, знать правила поведения в спортивном зале;

- сформированность основных общеучебных умений практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;

- сформированность основных общеучебных умений интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

- сформированность организационных, поведенческих и коммуникативных общеучебных умений: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Изучение социального заказа осуществляется в формах регулярных встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анкетных опросов и тестирования обучающихся, анализа откликов на информацию о деятельности МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска, взаимодействия с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности.

Прием обучающихся в 10 - 11 классы осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основе Устава МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска.

Прием обучающихся осуществляется с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ, предусмотренного Законом РФ «Об образовании».

Количество классов в МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормами САНПИН.

Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых классов.

4.1 Концепция воспитательной системы МБОУ гимназии №3

г. Пролетарска.

1).Общие представления педагогического коллектива о воспитанности

В рамках гуманистической парадигмы ребенок рассматривается как самоценность, а воспитание как динамический процесс социализации и индивидуализации, объективно задаваемый социальной действительностью.

Процесс воспитания реализуется в деятельности, которая осуществляется ребенком вначале с помощью взрослых, затем – самостоятельно. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребенка. Гимназия посредством воспитания и обучения реализует заложенные в ребенке психобиологические задатки, трансформирует их в социально значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребенка. Воспитание в гимназии целенаправленно, его обеспечивает вся образовательная система.

В воспитательном процессе используются разнообразные средства воспитания: игра, познание, предметно-практическая, духовно-практическая и профессиональная деятельность, окружающие личность предметы материальной и духовной культуры.

В воспитательном процессе выделяются факторы: прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (государство, система образования, культура и т.д.)

Результат воспитания – воспитанность как целостное жизненное поведение. Воплощение воспитанности в повседневных поступках, в конкретных делах, в отношении к окружающим людям, государству, самому себе.

Воспитательная система гимназии строится на основе методологии целостного подхода к образованию. Для воспитательной системы гимназии характерны черты нелинейных явлений – пороговость, насыщение, наличие обратных связей между проектами. Уровни системы это традиционные три ступени школьного образования и присущие им формы организации воспитания: урочная, внеурочная, внешкольная.

На организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних по отношению к гимназии факторов. Негативная информация в СМИ, растущая разница материального обеспечения семей наших воспитанников, коммерциализация сферы культуры не позволяют некоторым обучающимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. В такой ситуации новая воспитательная парадигма требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребенка, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Чтобы воспитательная система стала школой культуры поступка, в ее основе должна лежать цель – укрепление здоровья, как физического, так и духовного. В основе воспитания и обучения лежит, в том числе, пример и подражание. Если педагог требует от своих учеников вести здоровый образ жизни, всегда быть опрятно и красиво одетым, грамотно и правильно говорить, то он сам должен быть образцом. Если говорит о любви к Родине, об уважении к старшим, о духовном и физическом совершенстве, он сам должен быть достойным примером для подражания. За словом должно следовать дело всегда. Это главная заповедь педагога.

2. Закономерности и принципы воспитательной системы.

В сложившейся системе работы мы опираемся на следующие закономерности и принципы

***Первая закономерность:*** воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой. При этом решающее значение имеет гармонизация интересов общества и личных интересов обучающихся при определении целей и задач педагогического процесса. Любая воспитательная задача должна решаться через инициирование активности ребенка. Говоря об активности ребенка, мы должны представлять, что она существенным образом зависит от его мотивации. Поэтому педагог должен опираться, прежде всего, на потребности и мотивы ребенка, определять, что является для ребенка главным на данный момент.

***Вторая закономерность*** определяет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению сферы своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений.

***Третья закономерность,*** эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов. При этом необходимо обеспечить установление связей между элементами педагогической системы: информационными (обмен информацией), организационно-деятельностными (методы совместной деятельности), коммуникативными (общение).

Перечисленные закономерности определяют принципы воспитательного процесса и выражают основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы.

***Принцип гуманистической ориентации воспитания*** требует добровольности включения ребенка в ту или иную деятельность, самостоятельности ребенка в определении цели своего образования, доверия к ребенку в выборе им средств и способа достижения поставленной цели, веры в возможности достичь этой цели.

Реализация этого принципа предполагает отход от привычного, прежде удобного для всех принципа мероприятийной организации воспитательной работы. Он предполагает создание условий для реализации существующих интересов детей, их обогащения и возвышение, пробуждение новых интересов.

Этот принцип требует также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, упрочения норм уважительного отношения к каждому человеку.

***Принцип социальной адекватности воспитания*** требует создания таких условий, чтобы дети, осознавая свою социальную защищенность, в то же время формировали у себя готовность к социальной самозащите. Для того чтобы наступила социальная зрелость, необходимо поставить ребенка в такие условия, при которых он был бы вынужден проявить волевые усилия для решения возникающих социальных проблем.

Этот принцип предполагает подготовку ребенка к сложным и далеко не всегда гуманным отношениям. Он предполагает включение обучающихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного эмоционального воздействия окружающей среды, для выработки определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека.

***Принцип интеграции и дифференциации*** совместной деятельности педагогов и учащихся предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей, делегирование им полномочий и ответственности при соответственном росте ответственности педагогов перед детьми.

***Принцип эвристической среды*** означает, что в гимназии и в социальном окружении доминируют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности.

***Принцип доверия и поддержки*.**  Решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению . Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

***Принцип выбора.*** Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и гимназии.

3. Цели и задачи

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ - ЛИЧНОСТЬ:

* высоконравственная;
* духовно богатая;
* со сформированным чувством национального самосознания и достоинства;
* социально активная;
* физически и духовно здоровая;
* с активной гражданской позицией;
* способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Цели могут быть достигнуты путем реализации следующих задач:

1. Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации.
2. Содействие обучающимся в освоении ценностей общества, в котором они живут и способов самоопределения в них.
3. Развитие потребности в здоровом образе жизни

4. Основные направления развития воспитательной системы гимназии.

1. ***Качественное преобразование системы воспитательных мероприятий гимназии***

а) Перенос акцента с мероприятий на общешкольные ключевые дела. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этих этапах взрослые и дети действуют вместе как равноправные инициативные партнеры, что способствует формированию у детей субъективной позиции, организаторских, коммуникативных умений, развивает творческие способности и чувство ответственности.

Главная действующая единица дела – это класс. Подготовка может строиться по методике КТД или на основе групповой кооперации. За счет обилия ролей каждый ребенок получает реальные возможности для самореализации.

б) Программно-целевое построение системы воспитательных мероприятий, дел, акций, когда они все оказываются включенными в координированную совокупность воспитательных программ. Например программа по одаренным детям НОУПР «ЛИК», «Здоровый школьник – сильная Россия».

в) Деятельность воспитательных центров: музея гимназии, библиотеки, спортивного зала.

1. ***Актуализация воспитательного потенциала образовательного процесса***

Через использование личностно-ориентированных образовательных технологий, межпредметную интеграцию, экскурсионную и туристско-краеведческую деятельность, использование воспитательного потенциала гуманитарных предметов.

1. ***Обеспечение профессионального самоопределения педагогов в позиции воспитателя.***

В позиции воспитателя педагог работает с условиями становления и развития ребенка как личности, тогда как в позиции учителя педагог встречается с ребенком, как субъектом учебной и познавательной деятельности.

Личностно – профессиональная позиция педагога как воспитателя- это способ реализации педагогом собственных базовых (личных и профессиональных) ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка. Условия для самоопределения педагогов в позиции воспитателя формируются в:

* + внутришкольной методической работе по проблемам воспитания (деятельность м\о классных руководителей, мастер-класссы, открытые воспитательные акции);
  + процессе осуществления педагогами исследовательской и экспериментальной деятельности в сфере воспитания;
  + процессе подготовки и участия педагогов в муниципальных, региональных, федеральных акциях воспитательной направленности;
  + различных формах совместной деятельности педагогов (творческие группы, объединения, конференции и т.д.)

1. ***Стимулирование процессов коллективообразования в классах***

Каждый класс гимназии потенциальный коллектив, но при этом далеко не каждый коллектив реально существующий.

Как психологической общности, классу присуща функционально-ролевая структура, определенный состав лидеров, психологический климат, типичные конфликты. Подход к классному коллективу одновременно как к организации и как к психологической общности дает возможность рассматривать его как важнейший компонент гимназической воспитательной системы.

Процесс становления классного коллектива происходит через:

* включение класса в подготовку и реализацию общешкольных дел, акций, событий;
* организацию и проведение коллективно-творческих дел внутри класса;
* целенаправленную работу с лидерами класса, объединение их в актив гимназии и развитие на этой основе их лидерской культуры;
* организация группового соревнования и кооперации в классе;
* организация системы самоуправления в классе;
* формирование своеобразной субкультуры класса (обычаев, традиций, ритуалов, символики).

Эффективным вариантом становления классного коллектива является создание воспитательного пространства класса как сети педагогических событий, значимых для гимназистов. Проектируя педагогическое событие, педагог выстраивает свою деятельность, желаемое качество общения, отношений с воспитанником, обязательно предполагая личностное самоопределение последнего в общении, отношениях, взаимодействии с педагогом. В актах воспитания педагог и воспитанник – соавторы встречи друг с другом. А взрослый должен допускать возможность даже такого самоопределения ребенка, которое направлено на разрыв с ним. В этом случае отсутствует результат взаимодействия, но есть эффект поступка. Что для воспитания не менее важно.

Режим педагогических событий обновит, сделает личностно-ориентированными вполне обычные, традиционные моменты жизни класса.

1. ***Развитие самоуправления и соуправления педагогов, родителей, детей в гимназии.***

В режиме самоуправления взаимодействует общность (коллектив) людей, совместно определяющих цель, объект, предмет своей деятельности, договаривающихся о средствах и способах ее реализации. В процессе их совместной деятельности возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества.

В основе работы по организации и развитию детского самоуправления и детско-взрослого соуправления лежат следующие идеи:

* + 1. Смысл детского самоуправления состоит в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений и формы его осознания
    2. Детское самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий необходимую динамику демократически, событийных отношений в детской среде; задающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков и юношей.
    3. Создание системы детского самоуправления не является самоцелью; это лишь форма стабилизации и оптимизации самоуправленческих процессов в детской среде. Органы самоуправления с определенными полномочиями это еще не система, лишь ее «каркас». Необходимо, чтобы между ними возникли практические связи и отношения, чтобы они решали реальные проблемы гимназистов и являлись формой реализации обучающимися своей субъективной позиции в гимназии.
    4. Вмешательство взрослых в самоуправляемую деятельность детей возможна только в том случае если эта деятельность начинает угрожать безопасности детей.
    5. В ситуациях самоуправления детей педагоги не могут регламентировать межличностные, межвозрастные внутри- и межгрупповые отношения. Однако диагностировать их состояние, проблематизировать деятельность в которой складываются эти отношения оказывать помощь и поддержку тем детям кто нуждается в укреплении собственной субъектной позиции - профессиональная обязанность педагога как воспитателя.
    6. Если взрослые недовольны деятельностью детей в режиме самоуправления они могут высказать свои критические замечания в открытом диалоге. Дети в праве учесть замечания взрослых или не согласиться с ними. Любые формы давления на детей недопустимы.

В основе данного направления воспитательной системы лежат формальные демократические принципы: личная ответственность, стремление к согласию, свобода мнения, сменяемость управленческих позиций, равенства возможностей. Принятие принципов закрепляется в «Положении о самоуправлении»

***6****)* ***Развитие деятельности клубов и детских общественных организаций (объединений) на базе гимназии.***

Гуманистическая воспитательная система гимназии характеризуется многообразием типов объединений детей, функционирующих на ее основе: классно-урочные, факультативно-кружковые, клубные, общественно-организационые.

Мы считаем необходимым, сделать акцент на развитие последних двух типов.

Клубный тип объединения предоставляет подросткам большую вариативносить выбора. Здесь нет строго заданной программы, пропуск части которой, как правило, влечет затруднения или невозможность продолжения участия в объединении. Взрослый заинтересовывает, увлекает, «очаровывает» обучающихся деятельностью. В клубе возможно действительное самоуправление и соуправление. При этом организаторская активность остается на стороне взрослого. Первыми клубными объединениями стали краеведческий, исследовательский, экологический.

Воспитательный потенциал клуба складывается из следующих составляющих:

Добровольное и осознанное участие гимназистов в работе клуба:

1. соответствие действий руководителя клуба воспитательным задачам, которые он перед собой ставит;
2. качество отношений, между членами клуба;
3. соответствие деятельности клуба базовым потребностям личности, возможностям самореализации;
4. качества реализации в жизнедеятельности клуба процессов самоуправления и соуправления.

Общественно-организационый тип объединения отличает самоорганизация и самодеятельность детей. Способ обеспечения функционирования – самоуправление. Содержательный источник самодеятельности и реализации детской активности – социальная реальность. Здесь педагог может оказывать помощь, консультировать, советовать, но не более того, авторитаризм здесь неприемлем.

Воспитательный потенциал детских и юношеских общественных объединений, обусловлен помимо составляющих характерных для клубного объединения еще и социальными функциями:

* осуществление норм, связанных с реализацией гражданских прав и свобод, зафиксированных в Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ;
* действия, направленные на достижение цели и способствующие социализации личности ребенка обретению им жизненного опыта в условиях добровольного соблюдения установленных демократическим путем норм, правил и процедур;
* формирование у ребенка новых (либо закрепления или корректировки уже существующих) представлений о жизни в условиях добровольно принятых на себя (самообязывающих) норм и правил.

Одновременно с этим детские общественные объединения выполняют скрытые функции, способствующие:

* закреплению в поведении подростка демократических ценностей и норм провозглашенных в объединении, и превращению их в привычку;
* формированию в детской среде лидеров, которые впоследствии могут войти в общественную элиту;
* привлечение внимания детей и взрослых, не участвующих в деятельности объединения, к его деятельности и участию в нем.

***7)Развитие системы дополнительного образования на базе гимназии.***

Система дополнительного образования развернутая, организованная на базе гимназии должна предоставлять обучающемуся гимназии широкие возможности для удовлетворения своих образовательных потребностей. Данное направление деятельности предоставит ребенку возможности для самопознания, самоактуализации и самореализации, являясь важной составляющей индивидуальной траектории развития.

Эффективность данного направления зависит от:

* того насколько добровольно и осознанно гимназисты принимают участие в деятельности кружка, секции;
* из соответствия действий руководителя тем воспитательным задачам, которые он перед собой ставит;
* качества отношений возникающих между участниками объединения в процессе совместной жизнедеятельности;
* из того насколько деятельность объединения отвечает базовым потребностям ребенка особенно потребности в самореализации.

***8)Расширение и углубление взаимодействия со средой, окружающей гимназию.***

Организация взаимодействия с социальной средой, развитие социального партнерства чрезвычайно важны для воспитательной системы гимназии. Необходимо использовать потенциал окружающей среды, превращая его в средство воспитания и развития личности гимназиста.

Работа в данном направлении имеет три стороны:

Интеграция среды - предполагает включение в учебно-воспитательный процесс ранее не задействованных, но существовавших элементов среды. Интеграция среды позволяет полнее использовать возможности среды в изучении школьников, повышает надежность проектной деятельности педагогов, ибо организованная среда более устойчива, а ее влияния более предсказуемы и целенаправленны.

Генерирование среды – перед гимназией как социальной общностью, сохраняющей определенную духовную стабильность, стоит задача генерирования в условиях нестабильно-конфликтного социума позитивной философии жизни.

Декомпенсация среды – представляет собой мыслительную и практическую операцию по удалению, ликвидации, изъятию, блокированию нежелательных элементов среды. Гимназия должна декомпенсировать распространившуюся на ее социальных нишах стихию расслоения обучающихся на богатых, бедных, очень бедных. Атрибуты материального неравенства должны быть табуированы и выведены из «обращения гимназии».

**5.Учебный план**

**Приложение №1**

**«Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №3 г. Пролетарска на 2013-2014 учебный год»**

**5.1 Учебный план для начальной школы**

Учебный план МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего (далее - ФГОС НОО), примерного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области.

Учебный план гимназии обсужден на заседании педагогического совета, Совета гимназии, в состав которого входят все участники образовательного процесса, рекомендован к утверждению и утвержден приказом директора МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является частью образовательной программы гимназии, согласно ст. 28 раздела 3. п. 6. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные положения Пояснительной записки разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

*Федеральные законы:*

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);

- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

*Федеральные концепции:*

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

*Федеральные программы:*

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 год);

*Федеральные постановления:*

- постановление правительства от 19.03.2001 года № 196. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- постановление Правительства Российской Федерации от 9 сентября 1996 г. № 1058, от 20 июля 2007 г. № 459. Типовое положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

*Федеральные приказы:*

- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобразования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

# - приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 г. № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

# - приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 года № 1060 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

**-** приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. № 1060 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

*Федеральные распоряжения:*

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

*Федеральные письма:*

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

*Региональные приказы:*

- приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.04.2013г №296 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2013-2014 учебный год»

*Нормативно-правовые документы образовательного учреждения:*

-Устав МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска

При составлении учебного плана учитывались рекомендации по оформлению и составлению учебного плана для образовательного учреждения Ростовской области в 2013-2014 учебном году, статус образовательного учреждения, результаты учебной деятельности, индивидуальные образовательные потребности обучающихся, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, материально-техническая база гимназии.

МБОУ гимназия №3 г. Пролетарска — среднее общеобразовательное учреждение повышенного уровня, направлением деятельности которого является  обучение и воспитание школьников, проявляющих высокую мотивацию к учению, способность к исследовательской работе, поиску нестандартных путей решения задач в разных сферах деятельности.

Основными целями учебного плана МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска является создание условий для выполнения государственных образовательных стандартов, доступности качественного образования, становления физически и нравственно здоровой личности обучающегося, предоставление обучающимся широких возможностей выбора направлений и способов самореализации, содействие в освоении ценностей гражданского общества.

Обучение в гимназии ведется по программам общеобразовательных учреждений в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4 классы).

Приоритетами при формировании учебного плана гимназии являются:

* интересы обучающихся;
* соблюдение нормативов предельно допустимой нагрузки;
* специфика образовательного учреждения гуманитарной направленности;
* преемственность с учебным планом, реализованным гимназией в предшествующие годы;
* обеспечение качественной подготовки выпускников к обязательной государственной итоговой аттестации.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебные занятия в 1-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Режим работы в 2-4 классах по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов–34 учебных недели;

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 35-45 минут каждый.

Продолжительность урока для 1-4 классов не превышает 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы), осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.

**Особенности учебного плана начальной школы**

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, при пятидневной учебной неделе в 1-х классах и шестидневной учебной неделе во 2-4-х классах.

В 1-3-х и в пилотных 4-х классах гимназии реализуются ФГОС начального общего образования (приложение № 1).

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки обеспечивает отслеживание индивидуальных достижений обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Для реализации этих целей во 2-4 классах, по выбору образовательного учреждения, выделены дополнительные часы на «*Литературное чтение*» и «*Математику*». Для формирования навыков грамотной, убедительной, логичной, т.е. «эффективной» речи отведен 1 час на курс «*Риторика*», как важную составляющую гуманитарного образования.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» (ФГОС ООН) в 1-3 классах и 4-х пилотных классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. На основании выбора родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов реализуется модуль ОРКСЭ «Основы светской этики».

**Учебный план 1-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **1а ФГОС** | | | **1б ФГОС** | | |
| **ОЧ** | **ВУОП** | **всего** | **ОЧ** | **ВУОП** | **всего** |
| **Филология** | Русский язык | 5 |  | 5 | 5 |  | 5 |
|  | Литературное чтение | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 |  | 4 | 4 |  | 4 |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| **Искусство** | Музыка | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
|  | Изобразительное искусство | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| **Технология** | Технология | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 |
|  | **Итого** | 21 |  | 21 | 21 |  | 21 |
|  | **Максимальная недельная учебная нагрузка** | 21 | | | 21 | | |

**Учебный план 2-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **2а ФГОС** | | | **2б ФГОС** | | |
| **ОЧ** | **ВУОП** | **ВСЕГО** | **ОЧ** | **ВУОП** | **ВСЕГО** |
| **Филология** | Русский язык | 5 |  | 5 | 5 |  | 5 |
|  | Литературное чтение | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 |
|  | Риторика |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
|  | Английский язык | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| **Искусство** | Музыка | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
|  | Изобразительное искусство | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| **Технология** | Технология | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 |
|  | **Итого** | 23 | 3 | 26 | 23 | 3 | 26 |
| **Максимальная недельная учебная нагрузка** | | 26 | | | 26 | | |

**Учебный план 3-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **3а ФГОС** | | | **3б ФГОС** | | |
| **ОЧ** | **ВУОП** | **ВСЕГО** | **ОЧ** | **ВУОП** | **ВСЕГО** |
| **Филология** | Русский язык | 5 |  | 5 | 5 |  | 5 |
|  | Литературное чтение | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 |
|  | Риторика |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
|  | Английский язык | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| **Искусство** | Музыка | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
|  | Изобразительное искусство | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| **Технология** | Технология | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 |
| **Итого** | | 23 | 3 | 26 | 23 | 3 | 26 |
| **Максимальная недельная учебная нагрузка** | | 26 | | | 26 | | |

**Учебный план 4-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **4а ФГОС** | | | **4б ФГОС** | | |
| **ОЧ** | **ВУОП** | **ВСЕГО** | **ОЧ** | **ВУОП** | **ВСЕГО** |
| **Филология** | Русский язык | 5 |  | 5 | 5 |  | 5 |
|  | Литературное чтение | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 |
|  | Риторика |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
|  | Английский язык | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 5 |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | ОРКСЭ, модуль Основы светской этики | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| **Искусство** | Музыка | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
|  | Изобразительное искусство | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| **Технология** | Технология | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 |
| **Итого** | | 23 | 3 | 26 | 23 | 3 | 26 |
| **Максимальная недельная учебная нагрузка** | | 26 | | | 26 | | |

***5.2 Учебный план основного общего образования.***

Учебный план МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФК ГОС), примерного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области.

Учебный план гимназии обсужден на заседании педагогического совета, Совета гимназии, в состав которого входят все участники образовательного процесса, рекомендован к утверждению и утвержден приказом директора МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является частью образовательной программы гимназии, согласно ст. 28 раздела 3. п. 6. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные положения Пояснительной записки разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

*Федеральные законы:*

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);

- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

*Федеральные концепции:*

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 года № 2783;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

*Федеральные программы:*

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 год);

# - Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГО, 2011 год).

*Федеральные постановления:*

- постановление правительства от 19.03.2001 года № 196. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- постановление Правительства Российской Федерации от 9 сентября 1996 г. № 1058, от 20 июля 2007 г. № 459. Типовое положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

*Федеральные приказы:*

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобразования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

# - приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 г. № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

# - приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

*Федеральные распоряжения:*

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

*Федеральные письма:*

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

*Региональные приказы:*

- приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.04.2013г №296 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2013-2014 учебный год»

*Нормативно-правовые документы образовательного учреждения:*

-Устав МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска

При составлении учебного плана учитывались рекомендации по оформлению и составлению учебного плана для образовательного учреждения Ростовской области в 2013-2014 учебном году, статус образовательного учреждения, результаты учебной деятельности, индивидуальные образовательные потребности обучающихся, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, материально-техническая база гимназии.

МБОУ гимназия №3 г. Пролетарска — среднее общеобразовательное учреждение повышенного уровня, направлением деятельности которого является  обучение и воспитание школьников, проявляющих высокую мотивацию к учению, способность к исследовательской работе, поиску нестандартных путей решения задач в разных сферах деятельности.

Основными целями учебного плана МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска является создание условий для выполнения государственных образовательных стандартов, доступности качественного образования, становления физически и нравственно здоровой личности обучающегося, предоставление обучающимся широких возможностей выбора направлений и способов самореализации, содействие в освоении ценностей гражданского общества.

Обучение в 5-9 ведется по программам общеобразовательных учреждений в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) образования (БУП -2004).

Приоритетами при формировании учебного плана гимназии являются:

* интересы обучающихся;
* соблюдение нормативов предельно допустимой нагрузки;
* специфика образовательного учреждения гуманитарной направленности;
* преемственность с учебным планом, реализованным гимназией в предшествующие годы;
* обеспечение качественной подготовки выпускников к обязательной государственной итоговой аттестации.

Учебный план для 5-9 классов классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Режим работы в 5-9 классах по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 (без учета государственной (итоговой) аттестации) –34 учебных недели; для обучающихся 5-8 классов - 35 учебных недель. По решению РОО и гимназии продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель.

Продолжительность урока для 5-9 классов не превышает 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (5-9 классы), «Технологии» (5-9 классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике», «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек.

**Особенности учебного плана**

**Основная школа**

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Режим работы — шестидневная учебная неделя.

На II ступени при разработке компонентов учебного плана уделено внимание полноценному представлению всех образовательных областей при усилении гуманитарной составляющей.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Основная цель гимназического образования на второй ступени — развивать у обучающихся склонных к интенсивному интеллектуальному труду потребность непрерывного гуманитарного образования, способствовать становлению гражданской позиции, интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности.

В основе учебного плана 5-9 классов заложен БУП-2004

**Гимназический компонент отражает общую гуманитарную направленность гимназического образования. Данный компонент учебного плана представлен предметами:** «*Риторикой» (5-8 классы), «Русским языком» (5-9 классы), «Вторым иностранным языком» (7-9 классы).*

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах. Два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7-9-х классах.

Учебный предмет «Природоведение» (2 часа) изучается в 5 классе. Учебные предметы «География» (2 часа) и «Биология» (2 часа) изучаются в 6 классе и дополнены часами компонента ОУ для реализации региональных особенностей.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Для организации изучения обучающимися содержания образования региональной направленности в учебный план 5 классов в качестве модуля учебного предмета «История» изучается курс «История Дона» в объеме 1 часа в неделю.

Во всех классах второй ступени за счет компонента образовательного учреждения введен курс «Основ безопасности жизнедеятельности».

В 8-9 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю. В 9 «Б» классе изучается учебный предмет «Черчение».

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей гимназии. Часы «Технологии» в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации профессиональной подготовки обучающихся по курсу «Автодело».

В 8 «Б» классе за счет часов отведенных на выбор гимназии выделено по 1 дополнительному часу на изучение «*Химии*», «Физики», «Алгебры», а в 9 «Б» выделен 1 дополнительный час на изучение «Алгебры» для того, чтобы не ограничивать возможности обучающихся, желающих продолжить обучение на старшей ступени по соответствующему профилю.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего (полного) общего образования.

В целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и создания условий для их самоопределения в учебный план 9-х классов (Приложение №3) включены предпрофильные курсы:

*«Математика в профессиях гуманитарной направленности»*

*«Риторика»*

*«История в лицах»*

*«Деловой русский язык»*

Часы, отведенные на предметы по выбору гимназии, использованы полностью.

**Учебный план для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Учебные предметы** |  | | | **Количество часов в неделю** | | |
| **5а** | | | **5б** | | |
| **ФК** | **Компонент ОУ** | **всего** | **ФК** | **Компонент ОУ** | **всего** |
| 1 | **Русский язык** | **6** | 1 | 7 | **6** | 1 | 7 |
| 2 | **Литература** | **2** |  | 2 | **2** |  | 2 |
| 2 | **Риторика** |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| 3 | **Иностранный язык** | **3** |  | 3 | **3** |  | 3 |
| 4 | **Математика** | **5** | 1 | 6 | **5** | 1 | 6 |
| 5 | **История** | **2** | 1 | 3 | **2** | 1 | 3 |
| 6 | **Природоведение** | **2** |  | 2 | **2** |  | 2 |
| 7 | **Музыка** | **1** |  | 1 | **1** |  | 1 |
| 8 | **ИЗО** | **1** |  | 1 | **1** |  | 1 |
| 9 | **Технология** | **2** |  | 2 | **2** |  | 2 |
| 10 | **Физическая культура** | **3** |  | 3 | **3** |  | 3 |
| 11 | **ОБЖ** |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| **Итого** | | **27** | **5** | **32** | **27** | **5** | **32** |
| **Предельно допустимая недельная учебная нагрузка** | | **27** | 5 | **32** | 27 | 5 | **32** |

**Учебный план для 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Учебные предметы** |  | | | **Количество часов в неделю** | | |
| **6 а** | | | **6 б** | | |
| **ФК** | **Компонент ОУ** | **всего** | **ФК** | **Компонент ОУ** | **всего** |
| 1 | **Русский язык** | 6 | 1 | 7 | 6 | 1 | 7 |
| 2 | **Литература** | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 3 | **Риторика** |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| 4 | **Иностранный язык** | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 |
| 5 | **Математика** | 5 |  | 5 | 5 |  | 5 |
| 6 | **История** | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 7 | **Обществознание** | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 8 | **География** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 9 | **Биология** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 10 | **Музыка** | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 11 | **ИЗО** | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 12 | **Технология** | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 13 | **Физическая культура** | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 |
| 14 | **ОБЖ** |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| **Итого** | | **28** | **5** | **33** | **28** | **5** | **33** |
| **Предельно допустимая недельная учебная нагрузка** | | **28** | 5 | **33** | 28 | 5 | **33** |

**Учебный план для 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Учебные предметы** | **количество часов в неделю** | | | |
| **ФК** | **Компонент ОУ** | | **всего** |
|  | |  |
| 1 | **Русский язык** | 4 | | 1 | 5 |
| 2 | **Литература** | 2 | |  | 2 |
| 3 | **Риторика** |  | | 1 | 1 |
| 4 | **Английский язык** | 3 | |  | 3 |
| 5 | **Немецкий язык** |  | | 2 | 2 |
| 6 | **Алгебра** | 3 | |  | 3 |
| 7 | **Геометрия** | 2 | |  | 2 |
| 8 | **История** | 2 | |  | 2 |
| 9 | **Обществознание** | 1 | |  | 1 |
| 10 | **География** | 2 | |  | 2 |
| 11 | **Биология** | 2 | |  | 2 |
| 12 | **Физика** | 2 | |  | 2 |
| 13 | **Музыка** | 1 | |  | 1 |
| 14 | **ОБЖ** |  | | 1 | 1 |
| 15 | **ИЗО** | 1 | |  | 1 |
| 16 | **Технология** | 2 | |  | 2 |
| 17 | **Физическая культура** | 3 | |  | 3 |
| **Итого** | | **30** | | **5** | **35** |
| **Предельно допустимая недельная учебная нагрузка** | | **30** | | **5** | **35** |

**Учебный план для 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные предметы** | **количество часов в неделю** | | | | | |  |
| **8 А** | | |  | **8 Б** |  |  |
| **ФК** | **Компонент ОУ** | **Всего** | **ФК** | **Компонент ОУ** | **Всего** |  |
| 1 | **Русский язык** | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 |  |
| 2 | **Литература** | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |  |
| 3 | **Иностранный язык** | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 |  |
| 4 | **Второй иностранный язык** |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 5 | **Алгебра** | 3 |  | 3 | 3 | 1 | 4 |  |
| 6 | **Геометрия** | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |  |
| 7 | **Информатика и ИКТ** | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 8 | **История** | 2 | 1 | 3 | 2 |  | 2 |  |
| 9 | **Обществознание** | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 10 | **География** | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |  |
| 11 | **Физика** | 2 |  | 2 | 2 | 1 | 3 |  |
| 12 | **Химия** | 2 |  | 2 | 2 | 1 | 3 |  |
| 13 | **Биология** | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |  |
| 14 | **Искусство** | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 15 | **ОБЖ** | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 16 | **Технология** | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 17 | **Физическая культура** | 3 |  | 3 | 3 |  | 3 |  |
| 18 | **Риторика** |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Итого** | | 31 | 5 | 36 | 31 | 5 | 36 |  |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка** | | **36** | | |  | **36** |  |  |

**Учебный план для 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | |  |  | |  | |
|  |  | | **9а класс** | | | | | | **9б класс** | | | |  | |  |
| **ФК** | | **Компонент ОУ** | **Всего** | | | **ФК** | | | | **Компонент ОУ** | | **Всего** |
| 1 | **Русский язык** | | 2 | |  | 2 | | | 2 | | | |  | | 2 |
| 2 | **Литература** | | 3 | |  | 3 | | | 3 | | | |  | | 3 |
| 3 | **Английский язык** | | 3 | |  | 3 | | | 3 | | | |  | | 3 |
| 4 | **Немецкий язык** | |  | | 2 | 2 | | |  | | | |  | |  |
| 5 | **Алгебра** | | 3 | |  | 3 | | | 3 | | | | 1 | | 4 |
| 6 | **Геометрия** | | 2 | |  | 2 | | | 2 | | | |  | | 2 |
| 7 | **Информатика и ИКТ** | | 2 | |  | 2 | | | 2 | | | |  | | 2 |
| 8 | **История** | | 2 | |  | 2 | | | 2 | | | |  | | 2 |
| 9 | **Обществознание** | | 1 | |  | 1 | | | 1 | | | |  | | 1 |
| 10 | **География** | | 2 | |  | 2 | | | 2 | | | |  | | 2 |
| 11 | **Физика** | | 2 | |  | 2 | | | 2 | | | |  | | 2 |
| 12 | **Химия** | | 2 | |  | 2 | | | 2 | | | |  | | 2 |
| 13 | **Биология** | | 2 | |  | 2 | | | 2 | | | |  | | 2 |
| 14 | **Искусство** | | 1 | |  | 1 | | | 1 | | | |  | | 1 |
| 15 | **Технология** | |  | | 1 | 1 | | |  | | | | 1 | | 1 |
| 16 | **Черчение** | |  | |  |  | | |  | | | | 1 | | 1 |
| 17 | **Физическая культура** | | 3 | |  | 3 | | | 3 | | | |  | | 3 |
| 18 | **ОБЖ** | |  | | 1 | 1 | | |  | | | | 1 | | 1 |
|  | **Итого** | | **30** | | **4** | **34** | | | **30** | | | | **4** | | **34** |
| **Предпрофильные курсы** | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **Название курса** | |  |  | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Математика в профессиях гуманитарной направленности |  | | 1 | | | 1 | |  | | | |  | |  |  |
| 2 | История в лицах | |  |  | | |  | |  | | | | 1 | | 1 |
| 3 | Деловой русский язык | |  |  | | |  | |  | | | | 1 | | 1 |
| 4 | Риторика | |  | 1 | | | 1 | |  | | | |  | |  |
| **Всего** | | | **36** | | | |  |  | | **36** | | | | | |

***5.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН III СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ***

***Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)***

Учебный план МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (далее - ФК ГОС), примерного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области.

Учебный план гимназии обсужден на заседании педагогического совета, Совета гимназии, в состав которого входят все участники образовательного процесса, рекомендован к утверждению и утвержден приказом директора МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является частью образовательной программы гимназии, согласно ст. 28 раздела 3. п. 6. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные положения Пояснительной записки разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

*Федеральные законы:*

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);

- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

*Федеральные концепции:*

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 года № 2783;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

*Федеральные программы:*

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

*Федеральные постановления:*

- постановление правительства от 19.03.2001 года № 196. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- постановление Правительства Российской Федерации от 9 сентября 1996 г. № 1058, от 20 июля 2007 г. № 459. Типовое положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

*Федеральные приказы:*

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

# - приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 г. № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

*Федеральные распоряжения:*

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

*Федеральные письма:*

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

*Региональные приказы:*

- приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.04.2013г №296 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2013-2014 учебный год»

*Нормативно-правовые документы образовательного учреждения:*

-Устав МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска

При составлении учебного плана учитывались рекомендации по оформлению и составлению учебного плана для образовательного учреждения Ростовской области в 2013-2014 учебном году, статус образовательного учреждения, результаты учебной деятельности, индивидуальные образовательные потребности обучающихся, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, материально-техническая база гимназии.

МБОУ гимназия №3 г. Пролетарска — среднее общеобразовательное учреждение повышенного уровня, направлением деятельности которого является  обучение и воспитание школьников, проявляющих высокую мотивацию к учению, способность к исследовательской работе, поиску нестандартных путей решения задач в разных сферах деятельности.

Основными целями учебного плана МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска является создание условий для выполнения государственных образовательных стандартов, доступности качественного образования, становления физически и нравственно здоровой личности обучающегося, предоставление обучающимся широких возможностей выбора направлений и способов самореализации, содействие в освоении ценностей гражданского общества.

Приоритетами при формировании учебного плана гимназии являются:

* интересы обучающихся;
* соблюдение нормативов предельно допустимой нагрузки;
* специфика образовательного учреждения гуманитарной направленности;
* преемственность с учебным планом, реализованным гимназией в предшествующие годы;
* обеспечение качественной подготовки выпускников к обязательной государственной итоговой аттестации.

Учебный план для 10-11 классов расчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Режим работы в 10-11 классах по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для 11 классов (без учета государственной (итоговой) аттестации) –34 учебных недели; для обучающихся 10 классов - 35 учебных недель. По решению РОО и гимназии продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель.

Продолжительность урока для 10-11 классов не превышает 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

**Особенности учебного плана**

**Старшая школа**

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования. Режим работы — шестидневная учебная неделя.

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Реализация профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;

- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения учебного плана гимназии для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента (приложение № 4, приложение №5).

**Гимназический компонент представлен  гуманитарными областями: филологией (изучение на профильном уровне русского языка, продолжается изучение двух иностранных языков), обществознанием, правом.**

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Естествознание». Учебный план гимназии предусматривает замену интегрированного курса «Естествознание» самостоятельными дисциплинами «Физикой», «Химией» и «Биологией».

Обязательные предметы «Русский язык» в 10 классе и «Обществознание» в 10 и 11 «А» классах изучаются на профильном уровне. Поскольку на профильном уровне предмет «Обществознание» изучается без разделов «экономика» и «право», в учебный план 10 классе включены курсы «Экономика» и «Право» на базовом уровне (1 час в неделю), в содержание которого интегрирован материал по основам предпринимательства. Антикоррупционное просвещение и воспитание осуществляется в рамках предмета «Обществознание». В 11 «А» классе предметы «Право» и «Экономика» изучаются как отдельные курсы: учебный предмет «Право» - на профильном уровне (2 часа в неделю), учебный предмет «Экономика» на базовом уровне (1 час в неделю, т.к. в 10 классе предмет не изучался).

В 11 «Б» классе реализуется учебный план универсального обучения. Поэтому, как и в прошлом учебном году, компонент образовательного учреждения представлен учебными предметами «Химия» (1 час), «Биология» (1 час). К вариативной части предмета «География» добавлен 1 час из компонента ОУ для изучения регионального компонента.

Старшая ступень общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности, поэтому в связи с запросом обучающихся, родителей (законных представителей), на основании имеющейся лицензии, материально – технической базы и многолетнего опыта по реализации курса «Автодело» гимназия ведет профильное обучение по профессии «Водитель транспортных средств».

Данный курс введен через учебный предмет «Технология» в 11 «Б» классе - 1 час в неделю из вариативной части федерального компонента и 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения, таким образом, продолжает линию, начатую в 10-м классе.

Учебный план 10-11-х классов предусматривает введение курсов по выбору обучающихся в профильных классах:

В 10 классе (социально – гуманитарный):

1. *Основы риторики;*
2. *Психология общения;*
3. *Основы предпринимательства;*
4. *Практикум по решению экономических задач (интегрированный курс по математике и экономике);*

В 11 «А» классе (социально – правовой):

1. *Комплексный анализ текста (элективный курс по литературе);*
2. *Основы риторики;*
3. *Основы предпринимательства;*
4. *Практикум по решению экономических задач (интегрированный курс по математике и экономике);*

В 11 «Б» классе:

1. *Комплексный анализ текста (элективный курс по литературе);*
2. *История в лицах;*
3. *Основы предпринимательства;*
4. *Водитель транспортных средств.*
5. *Практикум по решению экономических задач (интегрированный курс по математике и экономике);*

Курсы сформированы в соответствии с потребностями обучающихся этих классов. Цель курсов - углубить подготовку по предметам необходимым для построения дальнейшей образовательной и профессиональной траектории, развить содержание учебных предметов, организовать подготовку к ЕГЭ.

***Учебный план для учащихся 10 класса (социально – гуманитарный профиль)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 класс социально - гуманитарный** | | | | | | | | |
| **№** | **Учебные предметы** | **Инвариативная часть ФК** | **Вариативная базовая часть ФК** | **Профиль** | | **Компонент ОУ** | | **Всего** |
| 1 | **Русский язык** |  |  | 3 | |  | | 3 |
| 2 | **Литература** | 3 |  |  | |  | | 3 |
| 3 | **Английский язык** | 3 |  |  | |  | | 3 |
| 4 | **Немецкий язык (второй ин.яз)** |  |  |  | | 2 | | 2 |
| 5 | **Алгебра и начала анализа** | 2 |  |  | |  | | 2 |
| 6 | **Геометрия** | 2 |  |  | |  | | 2 |
| 7 | **История** | 2 |  |  | |  | | 2 |
| 8 | **Обществознание** |  |  | 3 | |  | | 3 |
| 9 | **Экономика и право** |  | 1 |  | |  | | 1 |
| 10 | **Физика** |  | 2 |  | |  | | 2 |
| 11 | **Химия** |  | 1 |  | | 1 | | 2 |
| 12 | **Биология** |  | 1 |  | |  | | 1 |
| 13 | **Физическая культура** | 3 |  |  | |  | | 3 |
| 14 | **Информатика и ИКТ** |  | 1 |  | |  | | 1 |
| 15 | **ОБЖ** | 1 |  |  | |  | | 1 |
| 16 | **География** |  | 1 |  | |  | | 1 |
| 17 | **МХК** |  | 1 |  | |  | | 1 |
|  | **Всего** | **16** | **8** | **6** | | **3** | | **33** |
|  | **Элективные курсы** | | | | | | | |
| 1 | Основы риторики |  |  |  | 1 | | 1 | |
| 2 | Психология общения |  |  |  | 1 | | 1 | |
| 3 | Основы предпринимательства |  |  |  | 1 | | 1 | |
| 4 | Практикум по решению экономических задач |  |  |  | 1 | | 1 | |
|  | **ИТОГО** | **16** | **8** | **6** | **7** | | **37** | |

***Учебный план для учащихся 11 «А» класса (социально – правовой профиль)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 социально-правовой** | | | | | |  |
| **№** | **Учебные предметы** | **Инвариативная часть ФК** | **Вариативная базовая часть ФК** | **Профиль** | **Компонент ОУ** | **Всего** |
| 1 | **Русский язык** | 1 |  |  | 1 | 2 |
| 2 | **Литература** | 3 |  |  |  | 3 |
| 3 | **Английский язык** | 3 |  |  |  | 3 |
| 4 | **Немецкий язык (второй иностранный)** |  |  |  | 2 | 2 |
| 5 | **Алгебра и начала анализа** | 2 |  |  |  | 2 |
| 6 | **Геометрия** | 2 |  |  |  | 2 |
| 7 | **История** | 2 |  |  |  | 2 |
| 8 | **Обществознание** |  |  | 3 |  | 3 |
| 9 | **Право** |  |  | 2 |  | 2 |
| 10 | **Экономика** |  | 1 |  |  | 1 |
| 11 | **Физика** |  | 2 |  |  | 2 |
| 12 | **Химия** |  | 1 |  |  | 1 |
| 13 | **Биология** |  | 1 |  |  | 1 |
| 14 | **Физическая культура** | 3 |  |  |  | 3 |
| 15 | **Информатика и ИКТ** |  | 1 |  |  | 1 |
| 16 | **ОБЖ** | 1 |  |  |  | 1 |
| 17 | **География** |  | 1 |  |  | 1 |
| 18 | **МХК** |  | 1 |  |  | 1 |
|  | **Всего** | **17** | **8** | **5** | **3** | **33** |
|  | **Элективные курсы** | | | | | |
| 1 | Основы риторики |  |  |  | 1 | 1 |
| 2 | Комплексный анализ текста |  |  |  | 1 | 1 |
| 3 | Основы предпринимательства |  |  |  | 1 | 1 |
| 4 | Практикум по решению экономических задач |  |  |  | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **17** | **8** | **5** | **7** | **37** |

***Учебный план для учащихся 11 «Б» класса (универсальное обучение)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 универсальный** | | | | | |
| **№** | **Учебные предметы** | **Инвариантная часть ФК** | **Вариативная базовая часть ФК** | **Компонент ОУ** | **Всего** |
| 1 | **Русский язык** | 1 |  | 1 | 2 |
| 2 | **Литература** | 3 |  |  | 3 |
| 3 | **Иностранный язык** | 3 |  |  | 3 |
| 4 | **Алгебра и начала анализа** | 2 |  |  | 2 |
| 5 | **Геометрия** | 2 |  |  | 2 |
| 6 | **История** | 2 |  |  | 2 |
| 7 | **Обществознание** | 2 |  |  | 2 |
| 8 | **Физика** | 1 | 1 |  | 2 |
| 9 | **Химия** | 1 |  | 1 | 2 |
| 10 | **Биология** | 1 |  | 1 | 2 |
| 11 | **Физическая культура** | 3 |  |  | 3 |
| 12 | **Информатика и ИКТ** |  | 1 |  | 1 |
| 13 | **ОБЖ** | 1 |  |  | 1 |
| 14 | **География** |  | 1 | 1 | 2 |
| 15 | **МХК** |  | 1 |  | 1 |
| 16 | **Технология** |  |  | 2 | 2 |
|  | **Всего** | **22** | **4** | **6** | **32** |
|  | **Элективные учебные предметы** | |  |  |  |
| 1 | Комплексный анализ текста |  |  | 1 | 1 |
| 2 | История в лицах |  |  | 1 | 1 |
| 3 | Основы предпринимательства |  |  | 1 | 1 |
| 4 | Водитель транспортных средств |  |  | 1 | 1 |
| 5 | Практикум по решению экономических задач |  |  | 1 | **1** |
|  | **ИТОГО** | **22** | **4** | **10** | **37** |

##### 6.Организационно-педагогические условия реализации образовательной

##### программы.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с заведующей районного отдела образования администрации Пролетарского района и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются гимназией самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Уставом МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска.

Режим работы гимназии составляется с учетом продолжительности пребывания обучающихся в образовательном учреждении. Регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени для организации проектно-исследовательской деятельности и экскурсионной работы. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается с 1 сентября.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ступень  (2-4кл) | 2 ступень | 3 ступень |
| Продолжительность учебного года | 34 нед | 34 -35 нед | 34-35 нед |
| Продолжительность учебной недели | 6 дн. | 6дн | 6 дн |
| Продолжительность уроков | 45 мин | 45 мин | 45 мин |
| Продолжительность перерывов | 10,15,20 мин | 10,15,20 мин | 10,15,20 мин |
| Сменность | 1 смена | 1 смена | 1 смена |

Учебный год условно делится для 2-9 классов на четверти для 10-11 классов на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

В оздоровительных целях в гимназии созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: гимнастика до учебных занятий ( начальные классы); проведение физкультминуток на уроках; подвижные игры на переменах; уроки физкультуры; внеклассные спортивные мероприятия. Кружки и секции в гимназии проводятся во второй половине дня с 15.00 до 20.00.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются: лекции, семинары, конференции, лабораторные работы, практические занятия, интегрированные уроки, интерактивные уроки, индивидуальные консультации, исследовательская деятельность.

Система образовательных технологий для начального общего образования строится на основе принципов развивающего обучения Л.В. Занкова и обеспечивает позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

В системе образовательных технологий начального общего образования ведущими являются:

* технология развивающего обучения, основанная на принципах Л.В.Занкова;
* технология проблемного обучения, обеспечивающая активизацию самостоятельной эвристической деятельности обучающихся под руководством учителя, применяющаяся на уроках русского языка, математики и природоведения;
* технология исследовательского обучения;
* игровая технология, предполагающая применение дидактических (сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации), познавательных, развивающих и творческих игр;
* технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;
* информационно-коммуникативные технологии, в том числе интернет-технологии;
* технология учебных экскурсий по предмету.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы для основного общего образования строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов, развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

* технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;
* технологии проблемного обучения, организации эвристической деятельности, исследовательская технология;
* технология учебных экскурсий по предмету;
* технологии учебных проектов, обучения в сотрудничестве;
* технологии развития критического мышления;
* информационно-коммуникативные технологии, в том числе интернет - технологии;
* игровые технологии: дидактические, сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации и творческие игры, и технология ситуационного моделирования.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы для среднего (полного) образования строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов, развития познавательных интересов, обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений и творческих способностей.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

* технологии организации групповой работы: работа в парах постоянного и сменного состава, межгрупповая работа, работа в дифференцированных группах;
* технологии проблемного обучения, организации эвристической деятельности, исследовательская технология;
* технология учебных экскурсий по предмету;
* технологии учебных проектов, обучения в сотрудничестве;
* интернет-технологии: получение справочной информации;
* информационно-коммуникативные технологии;
* игровые технологии: дидактические, сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации и творческие игры, и технология ситуационного моделирования;
* технология учебных экскурсий по предмету: очных и заочных (на основе использования ТСО и компьютерной техники).

Реализация общеобразовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность Образовательного учреждения, содержанием общеобразовательной программы и системой дополнительного образования обучающихся. Формы ознакомления с общеобразовательной программой: индивидуальные консультации; родительские собрания; использование материалов сайта гимназии.

**7.Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся**.

Аттестация, учет и контроль достижений обучающихся, осуществляется на основе Положения о системе оценок, порядке, формах и периодичности аттестации, о переводе обучающихся МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска. Аттестация обучающихся осуществляется по 5- балльной системе (минимальный балл «1»; максимальный балл «5»). Учитель, проверяя и оценивая работы, в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, сформированные компетенции выставляют отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть и полугодие. В конце учебного года выставляются годовые промежуточные итоговые отметки по 5-балльной системе на основании отметок, выставленных по итогам четвертей или полугодий. В 1-2-х классах используется безотметочная система обучения на основании Устава МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска, Положения о безотметочном обучении.

Сроки и форму проведения ежегодной итоговой аттестации устанавливаются педагогическим советом гимназии, но не позднее 31марта текущего года и утверждаются директором гимназии. При составлении расписания ежегодной итоговой аттеста­ции необходимо учитывать, что в день разрешается проводить аттестацию только по одному предмету. Информация по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора гимназии не позднее чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

**7.1Начальное общее образование**

Текущая аттестация может проводиться в следующих формах: контрольная работа, диктант, контрольное списывание, изложение, срез знаний, проверка техники чтения, тестирование, сдача нормативов по физической культуре, сочинение, устный опрос. Формы проведения текущей аттестации, а так же содержание контрольно-методических срезов определяет учитель–предметник самостоятельно. В ходе текущей аттестации оценка знаний учащихся проводится следующим образом:

1-2-е классы – безотметочная система контроля и диагностики.

3- 4-е классы – по четвертям по всем предметам учебного плана.

В связи с переходом на ФГОС НОО производить следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов:

* Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход.
* Организовать работу по накопительной системе оценки в рамках Портфолио достижений обучающихся по трем направлениям:

-систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.)

-выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

-материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.)

* Итоговую оценку выпускника начальной школы формировать на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

Ежегодная итоговая аттестация в 3 – 4 классах проводится в виде итоговых контрольных работ по русскому языку, математике.

При проведении ежегодной итоговой аттестации учитываются положения Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов РФ и региональные нормативно-правовые акты.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Обучающийся, не освоивший программу учебного года и имеющий академическую задолженность по двум и более предметам (кроме обучающихся 4 класса), по усмотрению родителей (законных представителей) оставляется на повторное обучение или продолжает обучение в иных формах. Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска .

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- подведение итогов участия обучающихся в олимпиадах, спортивных соревнованиях, досуговых и познавательных мероприятиях;

- выставки рисунков, поделок и других видов творческих работ обучающихся.

Учет достижений обучающихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственного за организацию образовательного процесса в 3 – 4 классах.

Обучающиеся 1-2 классов обучаются по безотметочной системе обучения. Формами текущей аттестации для них являются: проверочные и самостоятельные письменные работы, проверка техники чтения, проведение тестирования, диагностические контрольные работы. На итоговую аттестацию выносится комплексная проверочная работа (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир). На каждого обучающегося ведется личный листок достижений, где учитывается уровень усвоения программы. По желанию родителей может быть осуществлен перевод процентного соотношения в оценку на основании Положения о безотметочном обучении МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска.

Основной формой учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности является Портфолио.

* 1. **Основное общее образование**

Освоение общеобразовательной программы основного общего образования для 5 - 9 классов II ступени обучения завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, а также в соответствии локальными актами гимназии.

Выпускникам МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска с изображением государственного герба Российской Федерации.

Формами текущей аттестации являются: проверочные и самостоятельные письменные работы, практические и лабораторные работы, тестирование, диагностические контрольные работы, зачетные занятия.

Формами итоговой аттестации являются: тестирование, контрольная работа, диагностическая контрольная работа, защита реферата, защита исследовательской работы, защита проекта, экзамен.

Формами государственной (итоговой) аттестации являются: письменный экзамен, устный экзамен по билетам, собеседование, защита реферата, проекта или исследовательской работы, новая форма государственной (итоговой) аттестации

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. В порядке исключения в следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету. Обучающийся, не освоивший программу учебного года и имеющий академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляется на повторное обучение или продолжает обучение в иных формах. Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению педагогического совета МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска.

Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, параллели, ступени обучения;

- мониторинг уровня индивидуальных достижений обучающихся.

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- проведение школьных туров предметных олимпиад;

- подведение итогов участия обучающихся в муниципальных, областных, всероссийских олимпиадах;

- участие конференциях;

- участие в ежегодной научно-практической конференции гимназии «Сократ»;

-подведение итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях и досуговых мероприятиях;

- выставки творческих работ обучающихся.

- издание сборников творческих и исследовательских работ обучающихся;

- публикация статей и научных работ обучающихся в районных газетах.

Учет достижений обучающихся осуществляется самим обучающимся, классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе.

**7.3 Среднее (полное) общее образование**

Освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающей дополнительную подготовку обучающихся по предметам информационно-технологического и гуманитарного профиля для 10 - 11 классов III ступени завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска, осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Выпускникам МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска после прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска с изображением государственного герба Российской Федерации.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, награждаются в установленном порядке золотой или серебряной медалью.

Формами текущей аттестации являются: проверочные и самостоятельные письменные работы, практические и лабораторные работы, тестирование, диагностические контрольные работы.

Формами итоговой аттестации в 10 классе являются: тестирование, контрольная работа, диагностическая контрольная работа, защита реферата, защита исследовательской работы, защита проекта, экзамен.

Формами государственной (итоговой) аттестации являются: экзамен по технологии ЕГЭ, государственный выпускной экзамен (ГВЭ) для выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами учета достижений обучающихся в процессе деятельности на уроках являются:

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме деловых игр, семинаров, проектных разработок;

- рейтинг учебных достижений обучающегося, класса, ступени.

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- проведение школьных туров предметных олимпиад;

- подведение итогов участия обучающихся в муниципальных, областных, всероссийских олимпиадах;

- участие в конференциях;

- проведение ежегодной научно-практической конференции гимназии «Сократ»;

- подведение итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях и досуговых мероприятиях;

- выставки творческих работ обучающихся;

- издание сборников творческих и исследовательских работ обучающихся;

- публикация статей и научных работ обучающихся в районных газетах.

Учет достижений обучающихся осуществляется самим обучающимся, классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе.

**8. Управление качеством образования. Мониторинг.**

В гимназии создана служба педагогического мониторинга как одна из форм управления образовательным процессом. Образовательная программа гимназии и Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №3 г. Пролетарска определяют целостную диагностическую систему педагогического мониторинга.

Данная система включает:

1.Анализ социальных условий функционирования образовательного учреждения. Исследование и анализ социальных условий формирования личности обучающегося, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума образовательного учреждения.

2. Анализ содержания образования: анализ учебного плана и рабочих программ; соответствие учебных программ государственному образовательному стандарту; количество и качество программ.

3.Диагностика качества образования. Экспертиза качества образования:

* результаты тестирования, диагностических контрольных работ;
* результаты промежуточной, текущей и итоговой аттестации;
* сравнительный анализ результатов контрольных работ проведенных по текстам администрации и по текстам учителя;
* анализ соответствия качества знаний требованиям образовательных стандартов;
* определение уровня обученности, уровня сформированности ключевых компетенций, знаний и умений по учебным дисциплинам и курсам;
* результаты учебной деятельности вцелом.

4. Психодиагностика. Исследование готовности личности к обучению, предметной направленности интересов и потребностей обучающихся, мотивации учения, познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, способностей и склонностей и т. д.), составление социально-психологического портрета класса.

5.Исследование профессионального самоопределения обучающихся. Изучение основных видов профессиональных ориентаций и предпочтений старшеклассников, мотива выбора ими того или иного профиля, выявление склонностей к определенной области деятельности, профессии. Исследование системы профориентационной деятельности образовательного учреждения.

6. Диагностика эффективности воспитательной системы. Измерение уровня сформированности нравственных, гражданских, гуманистических, эстетических и других качеств личности. Анализ возможностей гимназии для удовлетворения максимально широкого спектра запросов на получения дополнительного образования обучающимися, возможностей построения индивидуальной траектории развития. Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования, в том числе на базе гимназии.

7.Анализ уровня профессионально-педагогической квалификации учителя. Диагностика уровня профессиональной культуры учителя, уровня компетентности, качество и результативность педагогической работы, анализ педагогических затруднений. Проблемный, структурный и экспресс-анализ качества педагогической деятельности учителя, степени владения им современными образовательными технологиями.

8. Экспертиза системы инновационной деятельности образовательного учреждения и её эффективность. Реорганизация системы управления, обновление содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, разработка системы педагогического мониторинга, организация опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива.

9. Валеологические аспекты деятельности гимназии. Регулярное проведение диспансеризации обучающихся и работников гимназии. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Соблюдение санитарных норм (температура, освещение, влажная уборка, соответствие мебели росу обучающихся и т.д.) Мониторинг состояния здоровья обучающихся и сотрудников гимназии.

10. Безопасность образовательного учреждения. Работа педагогического коллектива по охране безопасности жизнедеятельности. Сформированность у ребенка механизмов самореализации и самозащиты. Качество и количество мероприятий по следующим направлениям:

* профилактика дорожно-транспортного травматизма и изучение правил дорожного движения;
* противопожарная безопасность;
* угроза совершения террористических актов и ее предотвращение;
* личная безопасность;
* профилактика употребления алкоголя и наркотических средств;
* ЗОЖ.

11. Комплексный анализ деятельности образовательной системы. Оценка деятельности образовательного учреждения родителями, учащимися (анкетирование, социологические опросы, отзывы об образовательном учреждении в средствах массовой информации.) Оценка деятельности администрации, состояние кабинетов, библиотеки и т. д. Выявление динамики данных показателей. Содержание образования, его соответствие образовательным запросам населения, требованиям образовательных стандартов – одно из важнейших направлений педагогического мониторинга.

##### 9.Структура управления образовательным процессом гимназии

##### Структура управления гимназией включает в себя две ветви: общественную и государственную.

1.Совет гимназии - является коллегиальным органом управления гимназией, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для руководителя гимназии, ее работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). В его состав входят представители родительской общественности, педагогического коллектива, обучающихся ступени полного среднего общего образования, представитель учредителя. Действует на основании Устава МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска и Положения о Совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №3 г. Пролетарска**;**

2. Педагогический совет является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения (форма самоуправления) для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса. Действует на основании Устава МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска и Положения о педагогическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №2 г. Пролетарска.

##### 3. Совещания при директоре. Конкретизируют управленческие решения, оперативно обсуждается информация о состоянии образовательного процесса, о качестве управления и принимает меры по улучшению результативности управленческой деятельности.

4. Методический совет действует на основании Устава МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска и Положения о методическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №3 г. Пролетарска. Координирует и контролирует работу методических объединений:

* рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания обучающихся;
* рассматривает инновации, нововведения, новшества, представляемые руководителями МО, анализируя их ход и результаты;
* анализирует результаты работы МО.

5. Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе:

Положения о методическом объединении учителей - предметников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №3 г.Пролетарска.

В гимназии работают 7 методических объединений: методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей социально – гуманитарного цикла, методическое объединение учителей иностранного языка, методическое объединение учителей химии, биологии и географии, методическое объединение учителей математики и физики, методическое объединение учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, ИЗО и музыки, методическое объединение классных руководителей 1-11 классов

Деятельность методических объединений соответствует приоритетным направлениям образовательной программы гимназии и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1). Директор - обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы: планирование, организация, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой. Действует в соответствии с Уставом МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска и других локальных актов гимназии.

##### 2). Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Действует в соответствии с Уставом МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска и других локальных актов гимназии. Обеспечивает разработку образовательных программ, организует на их основе образовательный процесс; осуществляет анализ выполняемой учебной программы и программ кружков; обеспечивает разработку и совершенствование учебно-методических комплексов учебных программ; исследует состояние и результат образовательного процесса;

* обеспечивает итоговый анализ и корректировку образовательной программы, организует и осуществляет внутренний мониторинг качества образования.

3) Заместитель директора по воспитательной работе. Действует в соответствии с Уставом МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска и других локальных актов гимназии. Обеспечивает разработку концепции воспитательной системы гимназии, организует на ее основе воспитательный процесс; контролирует, координирует деятельность классных руководителей, осуществляет мониторинг воспитанности, ведет рейтинг участия и результативности классных коллективов и отдельных обучающихся в мероприятиях гимназии и городских мероприятиях, осуществляет внутренний мониторинг качества образования.

## *10. Сведения об учебных программах, реализуемых в ОУ.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Учебные программы** | **Учебники,классы** |
| **Русский язык** | Программа по русскому языку для общеобразовательных школ под редакцией М.М.Разумовской  Программа по русскому языку для общеобразовательных школ под редакцией Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. | 5-9 класс-«Русский язык» М.М. Разумовская.  10-11 класс - «Русский язык» А.И.Власенков,Л..М.Рыбченкова |
| **Литература** | Программа по литературе для общеобразовательных школ под редакцией  Курдюмова, Т. Ф. Литература 5–11 классы | Курдюмова, Т. Ф. «Литература» 5–11 классы |
| **Немецкий**  **язык** | Программа по немецкому языку для общеобразовательных школ под редакцией И. Л.Бим | «Немецкий язык» 2-4,5-9,10-11кл.  И. Л.Бим. |
| **Английский**  **язык** | Программа по английскому языку  для общеобразовательных школ под редакцией В.П.Кузовлев. | 2-4 класс – «Английский язык» В.П.Кузовлев  5-9 класс – «Английский язык» В.П.Кузовлев  10-11 класс - «Английский язык» В.П.Кузовлев |
| **Информатика**  **и ИКТ** | Программа по информатике для 8-11 под редакцией Угриновича Н.Д.  Программа по информатике для 1-4 под редакцией Горячева. | «Информатика 10-11» Н.Д.Угринович.;  «Информатика в играх и задачах»  1-4 кл Л.Горячев |
| **Математика** | Программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных школ под редакцией Виленкина Н.Я.  Программа по алгебре для 7,8,9 классов общеобразовательных школ под редакцией Алимова Ш.А.  Программа по алгебре и началам анализа для 10-11 классов общеобразовательных школ под редакцией Алимова Ш.А.  Программа по геометрии для 7-11 классов общеобразовательных школ под редакцией Атанасяна | «Математика 5»Н.Я.Виленкин .  «Математика 6»Н.Я.Виленкин .  «Алгебра 7» Ш.А.Алимова.  «Алгебра 8» Ш.А.Алимова.  «Алгебра 9» Ш.А.Алимова.  «Алгебра и начала анализа 10-11» Ш.А.Алимов  «Геометрия 7-9», Л.С.Атанасян  «Геометрия 10-11», Л.С.Атанасян |
| **История** | Программа по истории 5-11 классов под редакцией Алексашкиной | 5 класс - «История древнего мира» А.А.Вигасин.  6 класс - «История средних веков» Агибалова Е.В.  7 класс – «История нового времени» Баранов П.А.  8 класс - «Всеобщая история.История нового времени» Баранов П.А.  9 класс – «Всеобщая история. Новейшая история» Загладин Н.В.  10 - 11 класс – «История» Волобуев А.В. |
| **Обществознание** | Программа по обществознанию для 5 - 11 под редакцией Кравченко А.И. | 5-11 класс - «Обществознание» А.И. Кравченко |
| **География** | Программа по географии для 6-11 классов под редакцией Герасимова Т.П.. | 6 класс – «Физическая география» Герасимов Т.П.  7 класс - « География. Материки и океаны», Коринская В.А.  8 класс – «География России.Природа», Баринова И.И.  9 класс – «География России», Дронов В.П.  10-11 классы – «Экономическая и социальная география» В.П.Максаковский |
| **Природоведение** | Программа для 5 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. | «Природоведение 5» В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. |
| **Физика** | Программа по физике для 7-9 кл. под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкина.  Программа по физике для 10-11 классов под редакцией В.А. Орлова, О.Ф. Кабардина, В.А. Коровина, А.Ю. Пентина, Н.С. Пурышевой, В.Е. Фрадкина. | 7 -9класс – «Физика» А. В. Перышкин.  10-11 класс - «Физика» Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский |
| **Химия** | Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных школ под редакцией О.С.Габриелян | 10-11 класс - «Химия» О.С.Габриелян  8-9 класс - «Химия 8» О.С.Габриелян |
| **Биология** | Программа по биологии для 6 – 11 классов общеобразовательных школ под редакцией И.Н. Пономаревой.  Программа по биологии для 10 – 11 классов общеобразовательных школ под редакцией В.В. Пасечник | 6-9 класс - И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко  10-11 класс«Общая биология», А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник |
| **Музыка** | Программа по музыке для 1-7классов под редакцией В.В.Алеева, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак | Т.И.Науменко, В.В.Алеев. Музыка 5-7 кл |
| **МХК** | Программа по мировой художественной культуре под редакцией Г.И.Данилова**.** | 10-11 класс - «Мировая художественная культура» под редакцией Г.И.Данилова**.** |
| **ИСКУССТВО** | Программа по искусству под редакцией Г. П. Серге­евой. | 8-9 класс - «Искусство» Г. П. Серге­евой. |
| **ИЗО** | Программа по изобразительному искусству для 5-7классов под редакцией Неменского. | Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник для 5 класса  Неменская Л.А. Искусство в жизни человека. Учебник для 6-7 класса общеобразовательных уч­реждений. |
| **Технология** | Программа по технологии для 5-9 под редакцией В.Д.Симоненко. | 5-9 класс – «Технология» В.Д.Симоненко |
| **ОБЖ** | Программа по ОБЖ для 5 – 11 классов под редакцией А.Т.Смирнова | 5-9 класс – «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т.Смирнов  10-11 класс – «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т.Смирнов |
| **Физическая**  **культура** | Программа по физической культуре для 1-11 классов под редакцией  Лях В.И.  Программа по физической культуре для 1-11 классов под редакцией  А.П.Матвеева | 10-11 классов «Физическая культура» под редакцией  Лях В.И.  5-9 классы Физическая культура под ред.М.Я Виленского. |
| **Черчение** | Программа по черчению для 8-9 классов под редакцией Ботвинникова | «Черчение 8-9» БотвинниковА.Д . |
| **Начальные классы** | **УМК развивающего обучения Л.В. Занкова.** | УМК Л.В.Занкова |

## *11. Организационно-педагогические условия реализации программы*

### 11. 1. Сведения о педагогических кадрах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | | | **Кол.чел.** | **%** |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | | 32 | 100 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | |  | 100 |
| Из них внешних совместителей | | | | 0 | 0 |
| Наличие вакансий (указать должности): | | | | - | - |
| Образовательный уровень педагогических работников | | с высшим образованием | | 26 | 78,8 |
| со средним специальным образованием | | 6 | 18,18 |
| с общим средним образованием | | 0 |  |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | | | 32 | 96,96 |
| Имеют квалификационную категорию | | | Всего | 29 | 84,84 |
| Высшую | 12 | 37,5 |
| Первую | 8 | 25 |
| Вторую | 9 | 27,27 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | | | 27 | 81,81 |
| Социальный педагог | | | 1 | 3,03 |
| Учитель-логопед | | |  |  |
| Педагог-психолог | | | 1 | 3,03 |
| Педагог-организатор | | |  |  |
| Старший вожатый | | |  |  |
| Педагог дополнительного образования | | |  |  |
| Другие должности (указать наименование) | | |  |  |
|  | | |  |  |
| Имеют учёную степень | | | | - |  |
| Имеют звание Заслуженный учитель | | | | 1 | 3,03 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | | | 4 | 12,5 |

**11. 2. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров за последние пять лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы повышения квалификации | Количество педагогов, руководителей, прошедших курсы повышения квалификации | | | | | | | | | |
| 2007г. | | 2008г. | | 2009г. | | 2010г. | | 2011г. | |
| Педагоги | руковод. | педагоги | руковод. | педагоги | руковод. | педагоги | руковод. | педагоги | руковод. |
| ИПК | 7 | 1 | 8 |  | 12 | 2 | 13 | 2 | 7 |  |

### 11.3. Планируемое количество педагогов и руководителей, направляемых на курсы ИПКиПРО.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы повышения квалификации | Количество педагогов, руководителей, направляемых на курсы повышения квалификации | | | | | | | | | |
| 2013г. | | 2013г. | | 2014г. | | 2015г. | | 2016г. | |
| Педагоги | руковод. | педагоги | руковод. | педагоги | руковод. | педагоги | руковод. | педагоги | руковод. |
| ИПК | 12 |  | 12 | 1 | 12 | 2 | 12 | 2 | 12 | 1 |

**12. Информационно – техническое оснащение гимназии**

**12.1. Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и др.) |
| Стационарный | 67 | На уроке, факультативных и кружковых занятиях, для административных нужд |
| Переносной (ноутбук) | 3 | На уроках, факультативных занятиях, для административных нужд |

**12. 2. Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения**

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Сканер | 4 |
| Модем | 4 |
| Принтер | 30 |
| Видеомагнитафон | 10 |
| Телевизор | 12 |
| Другое: видеокамера | 3 |
| Цифровой фотоаппарат | 4 |
| проекторы | 12 |
| Интерактивная доска Smart Board | 14 |
| Копировальный аппарат | 4 |

**13.3.Учебно-наглядные пособия**

**Таблица 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Наименование пособий | Количество |
| Математика | Таблицы по математике 5 класс | 8 |
| Таблицы по математике 6 класс | 5 |
| Таблицы по алгебре 7 класс | 7 |
| Таблицы по геометрии 7 класс | 9 |
| Таблицы по алгебре 8 класс | 6 |
| Таблицы по геометрии 8 класс | 7 |
| Таблицы по алгебре 9 класс | 11 |
| Таблицы по геометрии 9 класс | 7 |
| Таблицы по алгебре 10 класс | 8 |
| Таблицы по геометрии 10 класс | 6 |
| Таблицы по алгебре 11 класс | 7 |
| Таблицы по геометрии 11 класс | 4 |
| Начальная школа | Плакаты по математике | 25 |
| Плакаты по русскому языку | 30 |
| Плакаты по окружающему миру | 41 |
| Коллекция полезных ископаемых | 12 |
| Гербарий | 25 |
| Плакаты по литературному чтению | 11 |
| География | Учебная карта «Зоогеографическая карта Мира» (матовое, 2-стороннее лам.) | 2 |
| Учебная карта «Карта мира» (физическая) (матовое, 2-стороннее лам.) | 2 |
| Учебная карта «Агроклиматические ресурсы мира» (матовое, 2-стороннее ) | 1 |
| Учебная карта «Религии мира» (матовое, 2-стороннее лам.) | 1 |
| Учебная карта «Политическая карта мира» (матовое) | 2 |
| Учебная карта «Российская Федерация» (политико-административная) (матовое) | 2 |
| Учебная карта «Российская Федерация» (физическая) ср.школа (матовое, 1-стороннее лам.) | 2 |
| Учебная карта «Мировой транспорт» (матовое, 2-стороннее лам.) | 1 |
| Учебная карта «Энергетика Мира» (матовое, 2-стороннее лам.) | 1 |
| Учебная карта «Российская Федерация» (физическая) (матовое, 1-стороннее лам.) | 1 |
| Учебная карта «Южный Федеральный округ»(матовое) | 1 |
| Учебная карта «Ростовская область» (физическая) (матовое) | 3 |
| Учебная карта «Почвы мира» (матовое, 1-стороннее лам.) | 1 |
| Учебная карта «Австралия и Новая Зеландия » (климатическая) (матовое, 1-стороннее лам.) | 1 |
| Учебная карта «Европа» (физическая) (матовое, 1-стороннее лам.) | 2 |
| Учебная карта «Топографическая карта» ср.школа (матовое, 2-стороннее лам.) | 1 |
| Учебная карта «Юго-Западная, Центральная, Восточная и Южная Азия» (физическая) (матовое, 1-стороннее лам.) | 1 |
| Плакат. «Отраслевая структура хозяйства» | 2 |
| Плакат. «Вулканизм и землетрясения» | 3 |
| Компас | 20 |
| Физика | Таблицы по физике 7 класс | 8 |
| Таблицы по физике 8 класс | 8 |
| Таблицы по физике 9 класс | 5 |
| Таблицы по физике 10 класс | 5 |
| Таблицы по физике 11 класс | 8 |
| Механическое движение | 2 |
| Демонстрационное оборудование  Прибор для демонстрации теплопроводности | 3 |
| Модель двигателя внутреннего сгорания | 2 |
| Весы технические до 1 кг с разновесами | 2 |
| Физический конструктор | 3 |
| Амперметр демонстрационный | 4 |
| Ведерко Архимеда | 1 |
| Дифракционная решетка | 1 |
| Штативы | 9 |
| Гигрометр | 1 |
| Модель электрического звонка | 2 |
| Модель электродвигателя разборная | 11 |
| Линзы собирающие | 10 |
| Калориметр | 10 |
| Пробирки | 10 |
| Динамометр демонстрационный | 2 |
| Экран с щелью | 5 |
| Пробирка-поплавок | 3 |
| Биология | Микроскоп школьный  УМ-301 | 15 |
| Микроскоп МБУ-4А | 1 |
| Модель мозга человека в разрезе | 2 |
| Головной мозг человека (горизонтальный разрез) | 1 |
| Головной мозг человека (фронтальный разрез) | 2 |
| Модель бюста шимпанзе | 1 |
| Модель бюста австралопитека | 1 |
| Модель бюста кроманьонца | 1 |
| Модель бюста питекантропа | 1 |
| Модель бюста экваториальной расы | 1 |
| Модель бюста евразийской расы | 1 |
| Модель бюста азиатско-американской | 1 |
| Модель – аппликация размножение шляпочного гриба | 1 |
| Модель – аппликация размножение одноклеточной водоросли | 1 |
| Модель строения уха | 2 |
| Модель головного мозга рыбы | 1 |
| Модель головного мозга земноводного | 1 |
| Модель головного мозга ящерицы | 1 |
| Модель головного мозга птицы | 1 |
| Модель головного мозга млекопитающего | 1 |
| Модель глаза | 2 |
| Модель куриного яйца | 1 |
| Модель сердца (лабораторная) | 2 |
| Модель структуры ДНК (разборная) | 1 |
| Модель цветка картофеля | 2 |
| Пособие динамическое перекрест хромосом | 1 |
| Пособие динамическое строение клетки | 1 |
| Пособие динамическое демонстрирующие законы Менделя | 1 |
| Пособие динамическое синтез белка | 1 |
| Набор микропрепаратов «Анатомия» | 1 |
| Набор микропрепаратов «Ботаника – 1» | 1 |
| Набор микропрепаратов «Ботаника – 2» | 1 |
| Набор микропрепаратов «Зоология» | 1 |
| Коллекция формы ископаемых растений и животных | 4 части |
| Коллекция минералов и горных пород | 2 части |
| Коллекция вредители важнейших С/Х культур | 1 |
| Коллекция вредители поля | 1 |
| Коллекция вредители огорода | 1 |
| Коллекция вредители сада | 1 |
| Гомология плечевого и тазового пояса позвоночных | 1 |
| Гомология скелета задних конечностей наземных позвоночных | 1 |
| Раздаточный материал по скелету птиц | 2 |
| Скелет голубя | 1 |
| Скелет человека | 1 |
| Влажный препарат ланцетника | 1 |
| Влажный препарат речного рака | 1 |
| Влажный препарат развития костистой рыбы | 1 |
| Чучело журавля | 1 |
| Рельефные таблицы развития грибов | 1 |
| Рельефные таблицы развития мха | 1 |
| Рельефные таблицы развития папоротника | 1 |
| Рельефные таблицы развития сосны | 1 |
| Муляжи плодов и овощей | 1 |
| Муляжи сортов яблок | 1 |
| Муляжи сортов картофеля | 1 |
| Таблицы по ботанике - 6 класс | 52 |
| Таблицы по зоологии - 7 класс | 59 |
| Таблицы по анатомии - 8 класс | 24 |
| Таблицы по гигиене - 8 класс | 19 |
| Таблицы по природоведению - 5 класс | 30 |
| Таблицы по общей биологии -10-11 класс | 44 |
| Гербарии по ботанике -6 класс (систематика растений) | 1 |
| Гербарии по ботанике- 6 класс (классификация растений) | 1 |
| Гербарии по общей биологии -10-11 класс | 1 |
| Прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздуху ПУГД | 1 |
| Электронагреватель для аквариума | 1 |
| История | Портреты императоров Романовых | 1 |
| Портреты выдающихся военачальников | 2 |
| Игра «Отечественная война 1812 года» | 1 |
| Викторина «История России» | 2 |
| Карты |  |
| Российская империя в первой половине XVIII веке | 1 |
| Российская империя в XVIII веке | 1 |
| Африка во второй половине XX века | 1 |
| Европа в конце XX века | 1 |
| Российское государство | 1 |
| Религия мира | 1 |
| Столетняя война | 1 |
| Итальянское государство | 1 |
| Страны юго - восточной Азии во второй половине XX века | 1 |
| Ближний восток | 1 |
| Важнейшие географические открытия и колониальные захваты | 1 |
| Мир в XVII – XVIII веке | 1 |
| Русь в IX- XII | 1 |
| Борьба русского народа против иноземных захватчиков. | 1 |
| Война за независимость английских колоний в северной Америке и образование США | 1 |
| Образование независимых государств в Латинской Америке | 1 |
| Византийская империя в IX - XI веке | 1 |
| Развитие ремесла и торговли в Европе в XIV веке | 1 |
| Химия | Печатные пособия |  |
| Серия инструктивных таблиц по химии | 1 |
| Серия таблиц по неорганической химии  Строение вещества – 10 таблиц | 1 |
| Серия таблиц по органической химии  Номенклатура (5 таблиц) | 1 |
| Серия таблиц по химическим производствам (5 таблиц) | 1 |
| Серия таблиц по курсу химии  (15 таблиц на 8 листах) | 1 |
| Комплект портретов учёных -химиков | 1 |
| Учебно-практическое и учебно - лабораторное оборудование |  |
| Аппарат для дистилляции воды | 1 |
| Весы технические с разновесами | 1 |
| Весы ВА – 4М | 1 |
| Набор гирь | 1 |
| Нагревательные приборы | 1 |
| Спиртовка демонстрационная | 2 |
| Баня комбинированная | 1 |
| Плитка электрическая (600 Вт) | 1 |
| Плитка электрическая (350 Вт) | 1 |
| Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии | 5 |
| Бюретка 25 мл с краном | 1 |
| Бюретка 25 мл без крана | 1 |
| Воронка делительная (на 100мл) | 1 |
| Комплект колб демонстрационных | 1 |
| Комплект мерной посуды | 3 |
| Комплект изделий из керамики и фосфора | 3 |
| Чаша кристаллизационная (180 мл) | 3 |
| Зажим винтовой | 3 |
| Зажим пружинный | 3 |
| Ложка для сжигания вещества | 4 |
| Щипцы тигельные | 2 |
| Комплект этикеток для демонстрационной химической посуды | 1 |
| Магнитная мешалка | 1 |
| Эксикатор | 1 |
| Комплект датчиков с компьютерным измерительным блоком | 1 |
| Комплект электроснабжения кабинета химии | 1 |
| Щит электрический | 1 |
| Столик подъёмный | 1 |
| Штатив для демонстрационных пробирок ПХ - 21 | 8 |
| Штатив металлический ШЛБ | 6 |
| Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов) -20 флаконов | 2 |
| Аппарат (прибор) для получения газов ППГ-Д | 1 |
| Аппарат для проведения химических реакций АПХР | 1 |
| Источник тока высокого напряжения  (25 кВТ) | 1 |
| Набор для опытов по химии с электрическим током | 1 |
| Комплект термометров | 2 |
| Термометр лабораторный химический ТЛ-2 | 2 |
| Озонатор | 1 |
| Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ | 1 |
| Прибор для демонстрации зависимости скорости химической реакции от условий | 1 |
| Прибор для окисления спирта над медным катализатором | 1 |
| Прибор для определения состава воздуха | 1 |
| Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров | 1 |
| Прибор для собирания и хранения газов | 1 |
| Прибор для получения растворимых твёрдых веществ ПРВ | 1 |
| Термометр электронный ТЭН-5 | 1 |
| Эвдиометр | 1 |
| Установка для перегонки | 1 |
| Весы учебные лабораторные | 15 |
| Весы | 15 |
| Набор гирь | 15 |
| Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента | 15 |
| Набор посуды и принадлежностей для курса « Основы химического анализа» | 15 |
| Набор банок для хранения твёрдых реактивов (30-50мл) | 30 |
| Банки (маленькие) | 120 |
| Укладка с 6 ячейками | 30 |
| Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов | 60 |
| Флаконы большие | 30 |
| Укладка с 6–ю ячейками | 60 |
| Прибор для получения газов лабораторный | 15 |
| Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный | 1 |
| Штатив лабораторный химический | 15 |
| Модели |  |
| Набор кристаллических решёток | 1 |
| Набор для моделирования строения атомов и молекул | 1 |
| Набор для моделирования и строения неорганических веществ | 1 |
| Набор для строения и моделирования органических веществ | 1 |
| Справочно - информационный стенд «Периодическая система химических элементов | 1 |
| Коллекции | 1 |
| Алюминий | 1 |
| Волокна | 1 |
| Каменный уголь и продукты его переработки | 1 |
| Металлы и сплавы | 1 |
| Минералы и горные породы | 1 |
| Нефть и важнейшие продукты её переработки | 1 |
| Пластмассы | 1 |
| Стекло и изделия из стекла | 1 |
| Топливо | 1 |
| Чугун и сталь | 1 |
| Шкала твёрдости | 1 |
| Реактивы |  |
| Набор № 1 ОС «Кислоты» | 1 |
| Набор № 2 ОС «Кислоты» | 1 |
| Набор № 4 ОС «Оксиды металлов» | 1 |
| Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» | 1 |
| Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества» | 1 |
| Набор № 9 ОС «Галогениды» | 1 |
| Набор № 10 ОС «Сульфаты, сульфиты, сульфиды» | 1 |
| Набор № 14 ОС «Соединения марганца» | 1 |
| Набор № 15 ОС «Соединения хрома» | 1 |
| Набор № 16 ОС «Нитраты» | 1 |
| Набор № 17 ОС «Индикаторы» | 1 |
| Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения» | 1 |
| Набор № 23 ОС «Образцы органических веществ» | 1 |
| Набор № 24 ОС «Материалы» | 1 |
| Литература | Портреты русских писателей 18 века | 1 |
| Портреты русских писателей 19-20 века | 1 |
| Портреты русских писателей «Серебряного века» | 1 |
| Портреты русских писателей | 1 |
| А.С. Пушкин и его эпоха | 1 |
| Термины поэтики эпического произведения | 1 |
| Рифма | 1 |
| Классицизм | 1 |

**13. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне гимназии заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:***

• оплату труда работников гимназии с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к гимназии и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования в МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска осуществляется на трёх следующих уровнях:*

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• образовательного учреждения.

**Формирование фонда оплаты труда** МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется гимназией самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала гимназии;

•  оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно гимназией;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ гимназии №3 г. Пролетарска:

* Положение об оплате труда работников;
* Положение о премировании работников;
* Положение о порядке установления стимулирующих выплат работникам;
* Положение о порядке установления компенсационных и стимулирующих выплат работникам;
* Положение по определению порядка установления надбавки за результативность и качество работы.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвуют органы самоуправления гимназии : Совет гимназии и члены профкома.*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы ***МБОУ гимназии №3 г.Пролетарска:***

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы—ответы», в котором предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

• *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

• *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

# 14. Модель выпускника

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы гимназии. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

· Высокий уровень образованности;

· Культура мышления;

· Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся;

· Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;

· Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;

· Система нравственно-этических качеств;

· Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;

· Потребность ведения здорового образа жизни;

· Конкурентоспособность

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

· освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;

· овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

· овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

· освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

· овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

· овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;

· знать свои гражданские права и уметь их реализовать;

· быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование должны:

· освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

· освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;

· уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;

· владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;

· знать и уметь реализовывать свои гражданские права;

· обладать чувством социальной ответственности;

· быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;

· обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;

· обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;

· иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;

· уметь работать с различными источниками информации;

· владеть коммуникативной культурой.

# 15. Измерители реализации образовательной программы

1. Контрольные, зачетные и срезовые работы.
2. Проверка техники чтения.
3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах.
4. Результаты участия школьников в научно-практических конференциях
5. Государственная итоговая аттестация. Результаты ЕГЭ.
6. Результаты поступления в другие учебные учреждения
7. Анализ школьного психолога.

Образовательная программа гимназии принимается сроком на год. Гимназия оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Особенности учебного плана» обновляется ежегодно.